

循道學校
小六正向教育 - 領導才能
工作紙

六年級 循 班

姓名: 林卓儀 (9)

透過『沙漠歷險記』活動的體驗，我們學習一個具有領導才能的人，能鼓勵組員一起完成工作，讓各組員都感到有歸屬感，維持團隊的和諧，並且能夠優秀地籌劃和實踐活動。

你想成為一個怎樣的領袖呢？

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 任務型(成果重於過程) | <input type="checkbox"/> 親和型(情感至上) |
| <input type="checkbox"/> 輔導型(「因材施教」導師) | <input type="checkbox"/> 命令型(我說，你做) |
| <input checked="" type="checkbox"/> 民主型(注重傾聽與討論) | <input checked="" type="checkbox"/> 熱情型(有強烈的熱情) |

作為一個領袖你覺得最大的挑戰是甚麼？

有些人會不聽從領導
我覺得很難領導別人，而且要很合適做領袖的人，因為他們會不願意或同意你的想法。

你如何克服困難及學習成為一名出色領袖？

我會試試叫他們一起團隊協助解難，把他們的意見都收集起來談論。

協助

很好的具體行動

循道學校
小六正向教育 - 領導才能
工作紙

六年級 循 班

姓名：譚詠姿 (18)

透過『沙漠歷險記』活動的體驗，我們學習一個具有領導才能的人，能鼓勵組員一起完成工作，讓各組員都感到有歸屬感，維持團隊的和諧，並且能夠優秀地籌劃和實踐活動。

你想成為一個怎樣的領袖呢？

- | | |
|--|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 任務型(成果重於過程) | <input type="checkbox"/> 親和型(情感至上) |
| <input type="checkbox"/> 輔導型(「因材施教」導師) | <input type="checkbox"/> 命令型(我說，你做) |
| <input checked="" type="checkbox"/> 民主型(注重傾聽與討論) | <input type="checkbox"/> 熱情型(有強烈的熱情) |

作為一個領袖你覺得最大的挑戰是甚麼？

每個人會有不同的意見，很難決定誰對誰錯。

很多事沒有對錯，
只是想法和意見不同

你如何克服困難及學習成為一名出色領袖？

傾聽所有人的意見，然後綜合起來。

相信你能做到

循道學校
小六正向教育 - 領導才能
工作紙

六年級 A 班

姓名: 任諾小豆 (25)

透過『沙漠歷險記』活動的體驗，我們學習一個具有領導才能的人，能鼓勵組員一起完成工作，讓各組員都感到有歸屬感，維持團隊的和諧，並且能夠優秀地籌劃和實踐活動。

你想成為一個怎樣的領袖呢？

- | | |
|---|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 任務型(成果重於過程) | <input type="checkbox"/> 親和型(情感至上) |
| <input checked="" type="checkbox"/> 輔導型(「因材施教」導師) | <input type="checkbox"/> 命令型(我說，你做) |
| <input type="checkbox"/> 民主型(注重傾聽與討論) | <input type="checkbox"/> 熱情型(有強烈的熱情) |

作為一個領袖你覺得最大的挑戰是甚麼？

人們總是超難說服，他們不是常常
聆聽別人的意見。而且

你如何克服困難及學習成為一名出色領袖？

我會注重傾聽與討論，而且^{提出} ~~給予~~意見
和教別人如何按大家的意見行動。

相信你能做到。

循道學校
小六正向教育 - 領導才能
工作紙

六年級 道 班

姓名：林諾晴 (11)

透過『沙漠歷險記』活動的體驗，我們學習一個具有領導才能的人，能鼓勵組員一起完成工作，讓各組員都感到有歸屬感，維持團隊的和諧，並且能夠優秀地籌劃和實踐活動。

你想成為一個怎樣的領袖呢？

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 任務型(成果重於過程) | <input checked="" type="checkbox"/> 親和型(情感至上) |
| <input checked="" type="checkbox"/> 輔導型(「因材施教」導師) | <input type="checkbox"/> 命令型(我說，你做) |
| <input checked="" type="checkbox"/> 民主型(注重傾聽與討論) | <input type="checkbox"/> 熱情型(有強烈的熱情) |

作為一個領袖你覺得最大的挑戰是甚麼？

我覺得最大的挑戰是要帶領組員但不能太兇，否則組員相處得不愉快。
(像命令型) 我跟

你如何克服困難及學習成為一名出色領袖？

我會嘗試跟組員溝通，以便理解他們的意見

循道學校
小六正向教育 - 領導才能
工作紙

六年級 道 班

姓名：胡熙瑜 (29)

透過『沙漠歷險記』活動的體驗，我們學習一個具有領導才能的人，能鼓勵組員一起完成工作，讓各組員都感到有歸屬感，維持團隊的和諧，並且能夠優秀地籌劃和實踐活動。

你想成為一個怎樣的領袖呢？

- | | |
|--|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 任務型(成果重於過程) | <input type="checkbox"/> 親和型(情感至上) |
| <input type="checkbox"/> 輔導型(「因材施教」導師) | <input type="checkbox"/> 命令型(我說，你做) |
| <input checked="" type="checkbox"/> 民主型(注重傾聽與討論) | <input type="checkbox"/> 熱情型(有強烈的熱情) |

作為一個領袖你覺得最大的挑戰是甚麼？

讓所有組員都能滿意最後結果。

你如何克服困難及學習成為一名出色領袖？

我會問多點各方的意見，並讓他們不感到被忽略

循道學校
小六正向教育 - 領導才能
工作紙

六年級 道 班

姓名： 張思晴 (6)

透過『沙漠歷險記』活動的體驗，我們學習一個具有領導才能的人，能鼓勵組員一起完成工作，讓各組員都感到有歸屬感，維持團隊的和諧，並且能夠優秀地籌劃和實踐活動。

你想成為一個怎樣的領袖呢？

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 任務型(成果重於過程) | <input checked="" type="checkbox"/> 親和型(情感至上) |
| <input checked="" type="checkbox"/> 輔導型(「因材施教」導師) | <input type="checkbox"/> 命令型(我說，你做) |
| <input checked="" type="checkbox"/> 民主型(注重傾聽與討論) | <input type="checkbox"/> 熱情型(有強烈的熱情) |

作為一個領袖你覺得最大的挑戰是甚麼？

如果隊員有不同的意見，要選其中一個，最後的決定權大多數都是落在我手上，選那一個，另外的又會不滿意，所以很困難。

你如何克服困難及學習成為一名出色領袖？

我會歸納組員的意見，如果這樣不能，我便會選一個我認為最後的，然後作解釋去說服其他組員。

循道學校
小六正向教育-領導才能
工作紙



六年級 衛 班

姓名：黃冠謙 (27)

透過『沙漠歷險記』活動的體驗，我們學習一個具有領導才能的人，能鼓勵組員一起完成工作，讓各組員都感到有歸屬感，維持團隊的和諧，並且能夠優秀地籌劃和實踐活動。

你想成為一個怎樣的領袖呢？

- 任務型(成果重於過程)
- 親和型(情感至上)
- 輔導型(「因材施教」導師)
- 命令型(我說，你做)
- 民主型(注重傾聽與討論)
- 熱情型(有強烈的熱情)

作為一個領袖你覺得最大的挑戰是甚麼？

我覺得最大的挑戰是要帶領整個團隊，因為要很有責任心和會面對很大壓力。

作為一個領袖

你如何克服困難及學習成為一名出色領袖？

我要學懂友善地跟隊員說言語，這才會避免跟隊員發生爭執。我會時刻鼓勵他們和提醒他們我們的目標。

循道學校
小六正向教育 - 領導才能
工作紙



六年級偉班

姓名：溫信恩 (25)

透過『沙漠歷險記』活動的體驗，我們學習一個具有領導才能的人，能鼓勵組員一起完成工作，讓各組員都感到有歸屬感，維持團隊的和諧，並且能夠優秀地籌劃和實踐活動。

你想成為一個怎樣的領袖呢？

- | | |
|--|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 任務型(成果重於過程) | <input type="checkbox"/> 親和型(情感至上) |
| <input type="checkbox"/> 輔導型(「因材施教」導師) | <input type="checkbox"/> 命令型(我說，你做) |
| <input checked="" type="checkbox"/> 民主型(注重傾聽與討論) | <input type="checkbox"/> 熱情型(有強烈的熱情) |

作為一個領袖你覺得最大的挑戰是甚麼？

要處理各種問題，例如：組員有不同意見而引起爭執等。

你如何克服困難及學習成為一名出色領袖？

我會在心裏給自己加油打氣及學習領袖的要事項。
必

循道學校
小六正向教育 - 領導才能
工作紙

六年級 D 班

姓名：林昕滄 (15)

透過『沙漠歷險記』活動的體驗，我們學習一個具有領導才能的人，能鼓勵組員一起完成工作，讓各組員都感到有歸屬感，維持團隊的和諧，並且能夠優秀地籌劃和實踐活動。

你想成為一個怎樣的領袖呢？

- | | |
|--|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 任務型(成果重於過程) | <input type="checkbox"/> 親和型(情感至上) |
| <input type="checkbox"/> 輔導型(「因材施教」導師) | <input type="checkbox"/> 命令型(我說，你做) |
| <input checked="" type="checkbox"/> 民主型(注重傾聽與討論) | <input type="checkbox"/> 熱情型(有強烈的熱情) |

作為一個領袖你覺得最大的挑戰是甚麼？

組員之間會有爭執。

你如何克服困難及學習成為一名出色領袖？

了解組員的看法，然後作出一個全部組員都同意的結論。



循道學校
小六正向教育 - 領導才能
工作紙

六年級 理 班

姓名：吳詠言 (18)

透過『沙漠歷險記』活動的體驗，我們學習一個具有領導才能的人，能鼓勵組員一起完成工作，讓各組員都感到有歸屬感，維持團隊的和諧，並且能夠優秀地籌劃和實踐活動。

你想成為一個怎樣的領袖呢？

- 任務型(成果重於過程)
- 親和型(情感至上)
- 輔導型(「因材施教」導師)
- 命令型(我說，你做)
- 民主型(注重傾聽與討論)
- 熱情型(有強烈的熱情)

作為一個領袖你覺得最大的挑戰是甚麼？

最大的挑戰是要令人認同自己的想法和避免有爭議。



你如何克服困難及學習成為一名出色領袖？

我可以說出我的原因或論點，並聆聽別人意見和想法。



循道學校
小六正向教育-領導才能
工作紙

六年級 D 班

姓名：雲雲 (21)

透過『沙漠歷險記』活動的體驗，我們學習一個具有領導才能的人，能鼓勵組員一起完成工作，讓各組員都感到有歸屬感，維持團隊的和諧，並且能夠優秀地籌劃和實踐活動。

你想成為一個怎樣的領袖呢？

- | | |
|--|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 任務型(成果重於過程) | <input type="checkbox"/> 親和型(情感至上) |
| <input type="checkbox"/> 輔導型(「因材施教」導師) | <input type="checkbox"/> 命令型(我說，你做) |
| <input checked="" type="checkbox"/> 民主型(注重傾聽與討論) | <input type="checkbox"/> 熱情型(有強烈的熱情) |

作為一個領袖你覺得最大的挑戰是甚麼？

每個人都有自己的想法，難免會吵架。



你如何克服困難及學習成為一名出色領袖？

認真傾聽，並分析和討論，然後用投票的方式來決定方案。

