

4. 情境生活應用



為甚麼沒有人
願意與我一組?



小芳一向成績不理想，在
課室分組活動時，沒有人
願與她一組。

要展現一顆同理心是很簡單的事，我們一起學習
同理心的秘訣「眼・耳・心・動」



: 看到小芳 不開心的樣子。



: 聽到她說 「為甚麼沒有人原
意與我一組？」



: 想到她感到 傷心，
她需要 與人一組。



: 我會 跟她也一組，做朋友。

😊 我願意日後多以同理心待人。

姓名: 陳駿 (1)

班別: 4A

4. 情境生活應用



為甚麼沒有人
願意與我一組?



小芳一向成績不理想，在課室分組活動時，沒有人願與她一組。

要展現一顆同理心是很簡單的事，我們一起學習同理心的秘訣「眼・耳・心・動」



: 看到小芳 很失望



: 聽到她說：「為甚麼沒有人願意與
和我一組?」



: 想到她感到 很不開心，
她需要 安慰



: 我會 對她說有不放我和你一組

☺我願意日後多以同理心待人。

姓名：王筠頤 (20)

班別：4A

4. 情境生活應用

為甚麼沒有人
願意與我一組?



小芳一向成績不理想，在課室分組活動時，沒有人願意與她一組。

要展現一顆同理心是很簡單的事，我們一起學習同理心的秘訣「眼 · 耳 · 心 · 動」



: 看到小芳 靜靜地坐在椅子上，沒有
人和她一組。



: 聽到她說：「為甚麼沒有人願意
與我一組?」



: 想到她感到 傷心，
她需要 幫助，



: 我會 安慰她。



04 DEC 2021

姓名: 陳思翀 (2)

班別: 4B

😊 我願意日後多以同理心待人。

4. 情境生活應用

為甚麼沒有人
願意與我一組?



小芳一向成績不理想，在課室分組活動時，沒有人願與她一組。

要展現一顆同理心是很簡單的事，我們一起學習同理心的秘訣「眼・耳・心・動」



: 看到小芳 一向成績不理想 ✓



: 聽到她說 沒有人願意與和她
一組 ✓



: 想到她感到 傷心 難過 ✓
她需要一個人和她一組



: 我會 和她一組一起活動 ✓



姓名: 梁家恩 (9)

班別: 4B

😊 我願意日後多以同理心待人。

4. 情境生活應用

為甚麼沒有人
願意與我一組?



小芳一向成績不理想，在
課室分組活動時，沒有人
願與她一組。

要展現一顆同理心是很簡單的事，我們一起學習
同理心的秘訣「眼・耳・心・動」



: 看到小芳 沒有人一組。 ✓



: 聽到她說 為甚麼沒有人原
意與她一組 ✓



: 想到她感到 孤單 ✓
她需要 朋友 ✓



: 我會 跟她一組 ✓



04 DEC 2023

😊 我願意日後多以同理心待人。

姓名: 黃子恩 (25)

班別: 4B

4. 情境生活應用

為甚麼沒有人
願意與我一組?



小芳一向成績不理想，在課室分組活動時，沒有人願與她一組。

要展現一顆同理心是很簡單的事，我們一起學習同理心的秘訣「眼・耳・心・動」



: 看到小芳 沒有人願與她一組。



: 聽到她說：「為甚麼沒有人願與我一組？」



: 想到她感到 失望，
她需要 安慰和接納



: 我會 邀請她到我的組

姓名：蔡潤行 (6)

班別：4C

😊我願意日後多以同理心待人。

4. 情境生活應用

為甚麼沒有人
願意與我一組?



小芳一向成績不理想，在課室分組活動時，沒有人願與她一組。

要展現一顆同理心是很簡單的事，我們一起學習同理心的秘訣「眼・耳・心・動」



: 看到小芳 沒有人願與她一組。



: 聽到她說 為甚麼沒有人願與我一組。



: 想到她感到 傷心，
她需要 安慰。



: 我會 與她一組。

姓名: 陳穎 (1)

班別: 4C

☺我願意日後多以同理心待人。

4. 情境生活應用

為甚麼沒有人
願意與我一組?



小芳一向成績不理想，在課室分組活動時，沒有人願意與她一組。

要展現一顆同理心是很簡單的事，我們一起學習同理心的秘訣「眼·耳·心·動」



: 看到小芳

失望的表情



: 聽到她說

一組

為甚麼沒有人願意與我



: 想到她感到

傷心

她需要

安慰



: 我會

跟她也一組

姓名: 潘奕希 (18)

班別: 4C

☺我願意日後多以同理心待人。

4. 情境生活應用

為甚麼沒有人
願意與我一組?



小芳一向成績不理想，在課室分組活動時，沒有人願意與她一組。

要展現一顆同理心是很簡單的事，我們一起學習同理心的秘訣「眼・耳・心・動」



: 看到小芳 沒有人願意與她一組。



: 聽到她說：「為甚麼沒有人願意與我一組？」



: 想到她感到 失望，

她需要 關心和支持。



: 我會 安慰她，願意與她一組。

姓名：蕭愷宜 (20)

班別：4C

☺我願意日後多以同理心待人。

4. 情境生活應用



為甚麼沒有人
願意與我一組?



小芳一向成績不理想，在課室分組活動時，沒有人願與她一組。

要展現一顆同理心是很簡單的事，我們一起學習同理心的秘訣「眼・耳・心・動」



: 看到小芳 不開心



: 聽到她說 沒有人跟她一組



: 想到她感到 傷心，

她需要 有人跟她一組。



: 我會 主動邀請她跟我一組。

☺我願意日後多以同理心待人。

姓名: 周卓好 (5)

班別: 4D

4. 情境生活應用



為甚麼沒有人
願意與我一組?



小芳一向成績不理想，在課室分組活動時，沒有人願意與她一組。

要展現一顆同理心是很簡單的事，我們一起學習同理心的秘訣「眼・耳・心・動」



: 看到小芳 的表情。



: 聽到她說 話的語氣，就明白了他傷心。



: 想到她感到 傷心，

她需要人安慰她。



: 我會 走近她一起一組。

姓名: 陳星宇 (1)

☺我願意日後多以同理心待人。

班別: 4D

4. 情境生活應用



為甚麼沒有人
願意與我一組?



小芳一向成績不理想，在
課室分組活動時，沒有人
願與她一組。

要展現一顆同理心是很簡單的事，我們一起學習
同理心的秘訣「眼・耳・心・動」



: 看到小芳 愁眉苦臉



: 聽到她說 沒有人願意和我也
一組



: 想到她感到 傷心，
她需要 人和我也一組



: 我會 主動去和她也一組

😊我願意日後多以同理心待人。

姓名: 梁衍然 (9)

班別: 4D