

4. 情境生活應用

為甚麼沒有人
願意與我一組?



小芳一向成績不理想，在課室分組活動時，沒有人願與她一組。

要展現一顆同理心是很簡單的事，我們一起學習同理心的秘訣「眼・耳・心・動」



: 看到小芳 失落



: 聽到她說「為甚麼沒有人願意與我一組?」



: 想到她感到 失落，
她需要 關心



: 我會 主動跟小芳一組。

☺我願意日後多以同理心待人。

姓名: 梁凱妍 (12)

班別: 5A

4. 情境生活應用

為甚麼沒有人
願意與我一組?



小芳一向成績不理想，在課室分組活動時，沒有人願與她一組。

要展現一顆同理心是很簡單的事，我們一起學習同理心的秘訣「眼・耳・心・動」



: 看到小芳 很失望



: 聽到她說「為甚麼沒有人和我一組」很
傷心和失望。



: 想到她感到 傷心，

她需要 關愛



: 我會 和她一起組隊。

😊我願意日後多以同理心待人。

姓名: 何梓琪 (8)

班別: 5A

4. 情境生活應用

為甚麼沒有人
願意與我一組?



小芳一向成績不理想，在課室分組活動時，沒有人願與她一組。

要展現一顆同理心是很簡單的事，我們一起學習同理心的秘訣「眼 · 耳 · 心 · 動」



: 看到小芳 很傷心



: 聽到她說：「為甚麼沒有人願意與我一組。」



: 想到她感到 悲傷，
她需要 人安慰她。



: 我會 安慰她和關心她

☺我願意日後多以同理心待人。

姓名: 謝諾呈 (21)

班別: 5A

4. 情境生活應用

為甚麼沒有人
願意與我一組?



小芳一向成績不理想，在課室分組活動時，沒有人願意與她一組。

要展現一顆同理心是很簡單的事，我們一起學習同理心的秘訣「眼・耳・心・動」



: 看到小芳 不開心



: 聽到她說 為甚麼沒有人願
意和她一組



: 想到她感到 孤單，
她需要 朋友



: 我會 和她一組

☺我願意日後多以同理心待人。

姓名: 劉穎澄 ()

班別: 5B

4. 情境生活應用

為甚麼沒有人
願意與我一組?



小芳一向成績不理想，在課室分組活動時，沒有人願與她一組。

要展現一顆同理心是很簡單的事，我們一起學習同理心的秘訣「眼・耳・心・動」



: 看到小芳 孤單



: 聽到她說:「為甚麼沒有人願意與我一組?」



: 想到她感到 傷心，

她需要 朋友



: 我會 和她一起一組

☺我願意日後多以同理心待人。

姓名: 范家曦 (7)

班別: 5B

4. 情境生活應用

為甚麼沒有人
願意與我一組?



小芳一向成績不理想，在課室分組活動時，沒有人願意與她一組。

要展現一顆同理心是很簡單的事，我們一起學習同理心的秘訣「眼・耳・心・動」



: 看到小芳 沒有人願意與她一組



: 聽到她說：「為甚麼沒有人願意與我一組?」



: 想到她感到 傷心，
她需要 有人與她一組和安慰。



: 我會 與她一組和安慰她。

姓名: 李紫青 (13)

班別: 5B

☺我願意日後多以同理心待人。

4. 情境生活應用

為甚麼沒有人
願意與我一組?



小芳一向成績不理想，在課室分組活動時，沒有人願與她一組。

要展現一顆同理心是很簡單的事，我們一起學習同理心的秘訣「眼・耳・心・動」



: 看到小芳 獨自一人坐着。



: 聽到她說 為甚麼沒有人願意
與她一組。



: 想到她感到 很傷心，
她需要人關心她。



: 我會 和她做朋友。

姓名: 楊堅心 (23)

班別: 5B

😊我願意日後多以同理心待人。

4. 情境生活應用

為甚麼沒有人
願意與我一組?



小芳一向成績不理想，在
課室分組活動時，沒有人
願與她一組。

要展現一顆同理心是很簡單的事，我們一起學習
同理心的秘訣「眼・耳・心・動」



: 看到小芳 沒有組



: 聽到她說 沒有與她一組。
↑
人願意



: 想到她感到 不開心，
她需要 安慰



: 我會 找她一起組。 ✓

☺我願意日後多以同理心待人。

姓名: 陳恩蕎 (1)

班別: 5B

4. 情境生活應用

為甚麼沒有人
願意與我一組?



小芳一向成績不理想，在課室分組活動時，沒有人願與她一組。

要展現一顆同理心是很簡單的事，我們一起學習同理心的秘訣「眼・耳・心・動」



: 看到小芳 沒有人和她一組。



: 聽到她說 「為甚麼沒有人願意與我一組？」



: 想到她感到 失落，
她需要 別人安慰。



: 我會 與她一組。

☺我願意日後多以同理心待人。

姓名: 黃光德 (21)

班別: 5B

4. 情境生活應用


為甚麼沒有人
願意與我一組?



小芳一向成績不理想，在課室分組活動時，沒有人願與她一組。

要展現一顆同理心是很簡單的事，我們一起學習同理心的秘訣「眼・耳・心・動」



: 看到小芳 不開心 



: 聽到她說 唉……



: 想到她感到 孤單，

她需要 朋友



: 我會 邀請入組

☺我願意日後多以同理心待人。

姓名: 鄭雅 (4)

班別: 5C

4. 情境生活應用


為甚麼沒有人
願意與我一組?




小芳一向成績不理想，在課室分組活動時，沒有人願與她一組。

要展現一顆同理心是很簡單的事，我們一起學習同理心的秘訣「眼・耳・心・動」



: 看到小芳 不開心 



: 聽到她說 唉 



: 想到她感到 孤單 _____ ,

她需要 朋友/老師 _____



: 我會 邀她請她入組 _____

姓名: 陳欣薇 (3)

班別: 5C

☺我願意日後多以同理心待人。

4. 情境生活應用


為甚麼沒有人
願意與我一組?



小芳一向成績不理想，在
課室分組活動時，沒有人
願與她一組。

要展現一顆同理心是很簡單的事，我們一起學習
同理心的秘訣「眼・耳・心・動」



: 看到小芳 不開心 



: 聽到她說 「唉！」



: 想到她感到 孤單，
她需要 朋友老師



: 我會 邀請入組

☺我願意日後多以同理心待人。

姓名: 關亦藍 (13)

班別: 5C

4. 情境生活應用

為甚麼沒有人
願意與我一組?



小芳一向成績不理想，在課室分組活動時，沒有人願與她一組。

要展現一顆同理心是很簡單的事，我們一起學習同理心的秘訣「眼・耳・心・動」



: 看到小芳 自己一個



: 聽到她說「為什麼沒有人願意跟我一組?」



: 想到她感到 傷心，
她需要 幫助



: 我會 主動跟她也一組



☺我願意日後多以同理心待人。

姓名: 鄭光耀 (5)

班別: 五理

4. 情境生活應用



為甚麼沒有人
願意與我一組?



小芳一向成績不理想，在
課室分組活動時，沒有人
願與她一組。

要展現一顆同理心是很簡單的事，我們一起學習
同理心的秘訣「眼・耳・心・動」



: 看到小芳沒有人與她一組



: 聽到她說「為甚麼沒有人願意與我一組？」



: 想到她感到不開心

她需要朋友去幫忙她



: 我會和她一組!

姓名: 羅讚迪 (8)

班別: 5D

☺我願意日後多以同理心待人。