



# 循道學校

Methodist School

## 2025-2026年度 學校周年計劃



[www.kmsch.edu.hk](http://www.kmsch.edu.hk)



京士柏衛理道12號



2384 5970

# 學校周年計劃

## 目錄

(1)	學校抱負和使命	.....	P.1
(2)	關注事項	.....	P.2
(3)	周年計劃書	.....	P.3-12
(4)	附件		
	附件一：2025-26 校本課後學習及支援計劃書	.....	P.13-16
	附件二：2025-26 運用推廣閱讀津貼計劃書	.....	P.17
	附件三：2025-26 全方位學習及姊妹學校津貼計劃書	.....	P.18-21

# 循道學校

## 1. 學校抱負和使命

- 每一個學生，都是上帝所愛，並有上帝所賦予不同的恩賜。所以，我們尊重每一個學生，幫助他們發揮潛能，各展所長。
- 藉著德、智、體、群、美、靈的全人教育，每一個學生都可效法耶穌基督的榜樣，就是「智慧和身量，並上帝和人喜愛他的心，都一齊增長。」  
(路加福音二：52)
- 生命的意義，不在乎物質生活的富裕，而是生命的質素。主耶穌基督的福音是培育整全生命的基礎：「我來了，是要叫人得生命，並且得的更豐盛。」  
(約翰福音十：10)
- 教育是以生命影響生命，正如主耶穌在教導門徒時所作的榜樣。
- 讓孩童有個快樂的童年，讓孩童有一個彩耀的人生。

## 2. 辦學目標

- 本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育豐盛生命。

## 3. 校訓

- 遵循主道

# 2025/26 年度 學校周年計劃 關注事項

**關注事項一：拓闊學習經歷，培育學生新世代素養(註一)**

**關注事項二：推動價值教育，培育身心靈健康的循道人(註二)**

註一：新世代的素養：擁有國家觀念和正確價值觀；掌握 STEAM、媒體和資訊素養；

培養主動學習及健康生活態度。

註二：身心靈健康的循道人，具備的特質

學生	老師	家長
成功感/獨特感/能力感/ 方向感/安全感/聯繫感	幸福感/聯繫感/方向感/ 成功感	方向感/安全感/聯繫感

## 2025/26 年度周年計劃書

### 關注事項：一. 拓闊學習經歷，培育學生新世代素養(註一)

註一：新世代的素養：擁有國家觀念和正確價值觀；掌握 STEAM、媒體和資訊素養；培養主動學習及健康生活態度。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上年度已建立聯課及優化課程，在豐富的學習經歷中，學生已逐步培養新世代素養。然而，學生對學習的反思、新世代素養的技能需持續推展，以加強學生對個人的學習能力、方向感及獨特感的認識。(配合七個學習宗旨的價值觀、閱讀及資訊、共通能力、學科學習、語文能力、國家觀念)
- 上年度嘗試推行體驗式學習，學生喜歡這種學習模式，然而，在提升「生生互動及學習經歷」的學與教效能，讓學生能主動學習，需作進一步探究。(配合七個學習宗旨的學科學習、語文能力)
- 普遍學生的學習信心不足及感壓力，學校需要在課程、評估及學習安排上，締造既健康又安全亦有成功感的學習生活。(配合七個學習宗旨的健康生活、資訊素養)

目標	推行策略	成功準則	評估準則	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 透過多元化學習活動，豐富學生的學習經歷，展現新世代素養	<b>1.1 善用彈性課時，創設學習空間、經歷及健康生活概念</b> 1.1.1. 優化 SPARKLE 課程，加強新世代素養—價值觀的學習。透過 Forest Fun(J.1-3)及 Global Kids(J.4-6)加強課程與價值觀之間的聯繫。 1.1.2. 建立 SPARKLE 課程的學習歷程檔案，讓學生回饋及反思。 1.1.3. 持續舉辦學習成果分享會。	<ul style="list-style-type: none"><li>• 70%學生認同在 SPARKLE 課程能認識自己的獨特性(獨特感)以及能力(能力感)。</li><li>• 70%學生認同學習歷程檔案，展現學習成果及意義(價值觀)。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 活動相片及影片</li><li>• 學習歷程檔案</li><li>• 學生習作</li><li>• 學生問卷</li></ul>	9/2025-6/2026	<ul style="list-style-type: none"><li>• 課程組</li><li>• 全方位學習組</li><li>• 各聯課小組</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 全方位學習津貼</li><li>• 支援開設小學科學科的一筆過津貼</li><li>• 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼</li></ul>

	<p><b><u>1.2 加強學時運用，建立自主、健康習慣</u></b></p> <p>1.2.1.加強健康生活習慣的認知與技能，如學時與課時內的安排(健康飲食、運動、網上學習、校園作息及生活規劃)。</p> <p>1.2.2.培養學生自主地實踐健康生活習慣：如休整時間、小午息活動的個人規劃、導修的自理等。</p> <p><b><u>1.3 從高小開展跨課程閱讀，拓寬學習經歷</u></b></p> <p>1.3.1.開展四年級跨課程閱讀課程，培養學生的新世代表素養—閱讀素養(閱讀興趣、閱讀策略)。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%學生同意自己能實踐健康生活習慣。</li> <li>• 70%學生認為學校有協助他們掌握健康生活的知識或技能。</li> <li>• 70%四年級學生認為跨課程閱讀課程，有助他們的閱讀素養。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生表現觀察</li> <li>• 學生問卷</li> <li>• 學生課業</li> </ul>	<p>9/2025-4/2026</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程組</li> <li>• 訓輔組</li> <li>• 全方位學習組</li> <li>• 圖書組</li> <li>• 體育科</li> <li>• 各科</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MVPA60 撥款</li> <li>• 推廣自主語文學習（英文）</li> <li>• 一筆過津貼</li> </ul>
--	---	--	--	----------------------	--	--

<p>2. 推展體驗式學習，培養學生主動學習、樂於分享的素質，提升學習動機(投入感)及成就感</p>	<p><b><u>2.1 推動體驗式學習(生生互動/動手做)</u></b></p> <p>2.1.1. 透過教師專業發展活動，提升教師在體驗式教學(生生互動/動手做)上的技巧。</p> <p>2.1.2. 於中英數科常/人文科在課堂中進行體驗式教學(生生互動/動手做)，提升學生的學習主動性。</p> <p><b><u>2.2 優化課程，提升學生表達能力</u></b></p> <p>2.2.1. 中、英文科持續優化讀寫結合課程，提升學生寫作表達能力。</p> <p>2.2.2. 開展中、英文科說話課程。</p> <p>2.2.3 於英文及普通話科，善用津貼，購入電子學習平台或活動，增加學生學習英語及普通話機會，也建立自主學習的動機</p> <p><b><u>2.3 規劃校園環境及分享平台，鼓勵學生主導、樂分享、互相欣賞文化</u></b></p> <p>2.3.1. 持續善用環境佈置，強化學生的成就感及歸屬感。</p> <p>2.3.2. 優化學生分享平台的次數及形式，建立樂分享、互欣賞的校園氛圍，培養聯繫感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%教師能有效地應用體驗式學習(生生互動/動手做)的技巧，令學生投入學習及樂於討論。</li> <li>• 學生在 APASO 問卷中的「學習(主動)」項目中的「我喜歡主動參與討論」數據比上年度有提升。</li> <li>• 70%學生認同中、英文科的表達課程能有助自己在寫作或說話表達的信心。</li> <li>• 參與分享平台的學生同意平台能夠展現成就，從中獲得歸屬感及聯繫感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 考績觀課紀錄</li> <li>• 課堂觀察</li> <li>• 學生或教師問卷</li> <li>• APASO 問卷</li> <li>• 學生訪談</li> <li>• 環境陳展及平台展示內容</li> </ul>	<p>9/2025-4/2026</p>	<p>配合 2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程組</li> <li>• 教師發展組</li> <li>• 各科</li> </ul> <p>配合 2.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程組</li> <li>• 中英文科</li> </ul> <p>配合 2.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 總務組</li> <li>• 全方位學習組</li> <li>• 校園電視台</li> <li>• 各科</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 支援開設小學科學科的一筆過津貼</li> <li>• 推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼</li> <li>• 推廣自主語文學習(英文)一筆過津貼</li> </ul>
--	---	--	--	----------------------	---	--

<p>3. 透過「動手動腦」的 STEAM 學習活動，培養學生的科學思維，發揮創意和創新精神</p>	<p><b>3.1 安排與科學科、STEAM 相關的教師專業發展活動</b></p> <p>3.1.1.持續推動老師參與校外培訓，以專業化為目標。</p> <p>3.1.2.參與外間協作計劃，支援發展科學科教學。</p> <p><b>3.2 落實科學科及 STEAM 教育的學習</b></p> <p>3.2.1.以「動手動腦」及科學思維為校本課程發展理念</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 持續優化一年級科學科校本課程</li> <li>• 開展四年級科學科校本課程</li> <li>• 於一及四年級，設計普及化的科學科及 STEAM 教學</li> </ul> <p>3.2.2.以浮尖展才為本，推動更多學生參與 STEAM 範疇的活動或比賽</p> <p><b>3.3 成立電子及創新科技教學組</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化小四 BYOD 學與教，在中英數常/人/科學試行，以提升學習效能</li> <li>• 善用政府資源，初探 AI 應用學與教</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%學生在科學科或 STEAM(聯課)的學習成果中，能展示出創意及創新精神。</li> <li>• 參與 STEAM 比賽的學生人次，比去年有增加。</li> <li>• 70%參與優化 BYOD 教師認同應用混合式教學法及自學 AI 平台，有助提升學生自主學習及改善教學效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師進修紀錄</li> <li>• 課程設計文件</li> <li>• 學生課業及課堂表現</li> <li>• 觀課紀錄</li> <li>• 學生參賽紀錄</li> </ul>	<p>9/2025-4/2026</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程組</li> <li>• STEAM 組</li> <li>• 中英數常/人/科學/電/普通話等學科</li> <li>• 教師發展組</li> <li>• 資優教育組</li> <li>• 電子及創新科技教學組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 開設小學科學科的一筆過津貼</li> <li>• 奇趣 IT 識多啲計劃</li> <li>• 校外支援計劃</li> <li>• 推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼</li> <li>• 推廣自主語文學習（英文）一筆過津貼</li> </ul>
--	--	--	---	----------------------	--	---

<p>4 強調評估素養，優化學與教，協助學生建立均衡的學習生活</p>	<p><b>4.1 檢視及優化校本評估政策及內容</b>          4.1.1.持續優化評估政策，以讓減輕學生學習壓力，提升學習動機。</p> <p><b>4.2 完善家課政策，均衡發展學生的學業和多元潛能發展</b>          4.2.1.中英數及人文科加強預習、筆記、延伸的多元化家課類型</p> <p><b>4.3 透過備課及評估回饋，建立以實證為本及大數據檢視學習成效的能力及回饋教學的習慣</b>          4.3.1.持續在每次評估後，應用數據檢視考試成績，加強跟進措施的執行與成效回饋。          4.3.2.於五年級及六年級運用考評局 AQP 系統，分析學生學習表現，跟進學生學習難點。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>APASO 學生問卷中「自我概念」(中文、數學)項目數據比上年度有提升。</li> <li>70%學生認同優化的評估政策能降低學習壓力。</li> <li>75%五、六年級中、英、數教師同意數據分析能有助自己掌握學生的學習難點，以制定跟進策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>AQP 系統紀錄</li> <li>學生問卷</li> <li>教師問卷</li> <li>APASO 問卷</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程組</li> <li>評估組</li> <li>教務組</li> <li>學科</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>AQP 系統</li> </ul>
-------------------------------------	---	--	--	----	---	--

## 關注事項：二.推動價值教育，培育身心靈健康的循道人(註二)

簡列上學年的回饋與跟進要點：

- 上年度以全校一致的策略，推動價值教育，令學生、老師、家長等持分者擁有健康的身心靈。經過一年的發展，每年聚焦價值觀發展是很好的方向，但科組在推動上的層次性及協作，以及加強學生對價值觀掌握的理解，仍有優化空間。(配合七個學習宗旨的價值觀、國家觀念、健康生活)
- 學生與師生關係融洽，而且亦喜愛學校，但學生個人與人相處及親子關係方面的數據，就相對不太理想，在本年需加強學生與他人(包括家人)的相處技巧及理解。(配合七個學習宗旨的價值觀、共通能力)
- 上年度增設了團隊或教師精神健康活動，參與老師都十分投入及享受；然而內在或外在環境的轉變，建立教師團隊是需要時間，因此，凝聚團隊仍是本年度要持續關注及努力優化的項目。(配合七個學習宗旨的價值觀、共通能力)

目標	推行策略	成功準則	評估準則	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。						
1 全校一致， 多從進路,推動價值教育	<p><u>1.1 持續聯繫各價值觀教育的組別，共同推動價值教育</u></p> <p>1 按照校本價值觀教育發展重點：同理心、孝親、尊重他人、仁愛，<u>以愛人如己、孝親惜恩</u>為全校價值教育主題。</p> <p>2 由價值教育組規劃全年各月主題，連繫各組，全校一致，通過不同範疇（教學、學習、成長支援、氛圍），各展功能，分工合作推動本年價值教育重點，例如：9月初重溫「堅毅、責任感」，加入自律及守規等為重點推行的價值觀；9月-10月：「尊重他人」、11月-12月：「同理心」；1月-3月：「仁愛」；4月-6月：孝親；6月下旬-7月：</p>	<p>1 學生能透過全校性主題及活動，認識及實踐「尊重他人、關愛、仁愛及孝親」四個本年度的價值觀</p> <p>-老師持分者問卷 No.37A,B,C/ No.63</p> <p>-學生持分者問卷 No.20, No.21/ No.10-11, No.21, 「我對學生成長支援的觀感」項目的平均數達到 3.8 或以上</p> <p>-家長持分者問卷 No.9, N.10)</p> <p>2 老師及學生都認同本年度的價值教育能達全校一</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•課堂/活動觀察</li> <li>•校本問卷</li> <li>•課業</li> <li>•持分者問卷或 APASO 問卷</li> </ul>	9/2025-5/2026	<p>配合 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 價值教育組</li> <li>• 課程組</li> <li>• 訓輔組</li> <li>• 國民教育組</li> <li>• 宗教組</li> <li>• 學科</li> <li>• 成長課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全方位及姊妹學校津貼</li> <li>• 我的行動承諾撥款</li> <li>• 全方位輔導活動津貼</li> </ul>

<p>重溫本年度四個價值觀，其他科組以此框架／次序把四個價值觀融入設計科組計劃。</p> <p>3 加強活動後的解說、反思及回饋，著重知情行的展現。</p> <p><b>1.2 透過教學規劃，持續價值觀教學元素</b></p> <p>1 在課程及聯課活動中，加入加強價值觀教學元素及「知情行」學習模式。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 詳見關一 1.1 及 1.3 項</li> <li>• 人文科及中文科，加強中華文化認識、國民身份認同，以培養愛國情懷。</li> </ul> <p><b>1.3 安排參與不同活動，多角度培養價值觀</b></p> <p>1 校內活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強班級經營活動，強化學生成長支援</li> <li>• 透過跨科組協作，強化各組推動國安及國民教育(責任與義務、自豪與愛護)</li> <li>• 在全校性活動，加入價值觀主題元素</li> </ul> <p>2 校外活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 持續安排國內交流，認識祖國發展及成就，並結合本校價值觀</li> <li>• 科組多參與校外國民教育相關活動</li> </ul>	<p>致，讓學生的學習更聚焦及認識相關價值觀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師持分者問卷題 63，平均數達 3.8 或以上)</li> <li>• 70%學生認同自己能實踐本年度價值觀重點</li> <li>• 70%學生認同學校能以不同形式(活動、教學、周會…)，協助他們理解價值觀及國民身份認同的內容</li> <li>• APASO 問卷中，與國民身份認同的相關的數據有改進</li> </ul>		<p>配合 1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程組</li> <li>• 人文及中文科</li> <li>• 國民教育組</li> </ul> <p>配合 1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 國民教育組</li> <li>• 全方位學習組</li> <li>• 各科</li> </ul>
---	--	--	--

目標	推行策略	成功準則	評估準則	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2 建立有序、有愛、有成、就感的學習環境，讓學生感自信及安全	<p><b>2.1 推動校本全方位輔導計劃，建立有序有愛的校園</b></p> <p>1 加強常規秩序訓練，深化學生守法、守規的意識及習慣，培養自律、尊重他人的循道學生特質</p> <p>2 加強班級經營、周會訓育、成長課及全校性訓輔計劃，促進學生與自己及別人的相處技巧，培養「自愛」、「關愛」、「仁愛」，讓學生感受到有愛的校園</p> <p>3 透過「同理.幸福日」或「幸福牆」等特色活動或設置，締造安全有歸屬感的校園</p> <p>4 配合舉報虐兒條例，建立機制及培訓，確保孩子安全</p> <p><b>2.2 優化學生培育表現機制，讓學生獲得更多成功感</b></p> <p>1 強化校本獎勵及表揚計劃，並配合年度價值觀發展，提升學生參與動機</p> <p>2 在學校環境、訓育、學習方面多加入正面回饋學生，推動正向語言</p> <p>3 安排學生參與早會、特定活動：如負責人、分享者或表演者，增強投入感、歸屬感及連結感。</p> <p>4 照顧低就學生，讓他們感受有成就，有被肯定的機會。</p>	<p>1 學生能守紀律，違規紀錄減少</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 訓導紀錄</li> <li>• 老師持分者問卷 No.57,No.64-65</li> <li>• 學生持分者問卷 No.18-19, No.20-21, No.23-26, No.28</li> <li>• 家長持分者問卷 No.8-No.10, No.12-No.15)</li> </ul> <p>2 學生人際關係有改進</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生持分者問卷 No.17, No.20</li> <li>• 老師持分者問卷 No.65</li> </ul> <p>3 APASO 問卷中,各級對學校的滿足感 Q 值達 100</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀察</li> <li>• 問卷</li> <li>• 紀錄統計</li> <li>• 學生或老師訪談</li> </ul>	9/2025-4/2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 價值教育組</li> <li>• 訓輔組</li> <li>• 社工</li> <li>• 宗教組</li> <li>• 總務組</li> <li>• 危機小組</li> <li>• 學習支援組</li> <li>• 各科</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全方位輔導活動津貼</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	評估準則	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
3.匯聚各方資源，強化循道人的身心靈健康	<p><b>3.1 建立教師團隊精神，提升凝聚力，加強團隊成員的聯繫感</b></p> <p>1 增加教師的聯繫感及方向感</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引入「細胞小組」</li> <li>• 多元教師發展活動</li> <li>• 持續優化校內溝通、行政安排</li> </ul> <p><b>3.2 聯結夥伴協作，透過活動促進親子關係的技巧與相處機會</b></p> <p>1 善用家長教育撥款，對應學校需要，持續舉辦家長教育</p> <p>2 透過與家長教師會或義工服務等資源，持續安排親子活動，如親子境外遊等，締造相處機會，可加入親子關係技巧元素</p> <p><b>3.3 提升靈育及精神健康</b></p> <p>1 優化早會及班級經營時間</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 增設早上分級崇拜時間</li> <li>• 建立師生敬拜隊</li> <li>• 加入早操、默觀及減壓練習，讓學生把知識和技能內化成為個人的抗壓力量。</li> </ul> <p>2 教學方面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 宗教課堂加入團契、信仰實踐及教會</li> </ul>	<p>1 教師的士氣或團隊協作有改進</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師持分者問卷與士氣相關的題目 70, 67, 68, 73</li> <li>• 70%教師認同學校的舉措，能讓同事多了機會認識及交流</li> </ul> <p>2 APASO 學生校園生活與家人關係評分有進步</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 自我概念(父母關係)</li> <li>• 家庭參與</li> <li>• 學校氣氛(不孤單/歸屬感/滿足感)</li> <li>• 情緒(正向、非負面、無焦慮)</li> </ul> <p>3 70% 參與培訓或活動的家長，認同學校的安排，能配合個人管教子女或親子相處的需要</p> <p>4 有 70%的學生，認同學校的活動及環境，能有助他們認識信仰、以愛相待及認識自己</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 問卷</li> <li>• 訪談</li> <li>• 環境設置</li> <li>• 會議檢討</li> </ul>	9/2025-5/2026	<p>配合 3.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 宗教組</li> <li>• 教師發展組</li> <li>• 策發會</li> <li>• 家長教師會</li> <li>• 訓輔組_家長教育</li> </ul> <p>配合 3.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化早會及班級經營時間</li> <li>• 宗教課堂加入團契、信仰實踐及教會</li> </ul> <p>配合 3.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 值日生</li> <li>• 優化早會及班級經營時間</li> <li>• 宗教課堂加入團契、信仰實踐及教會</li> <li>• 優化早會及班級經營時間</li> <li>• 宗教課堂加入團契、信仰實踐及教會</li> </ul> <p>配合 3.4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 全方位學習組</li> <li>• 音體視科</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校發展津貼</li> <li>• 家長教育撥款</li> </ul>

	<p>歷史元素</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 持續以體驗形式進行成長課，加強活動後解說與反思</li> </ul> <p>3 學生活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 小六畢業營，加入福音元素</li> <li>• 持續生命師傅計劃</li> <li>• 持續推行生涯規劃教育活動，讓不同年級的學生透過成長課教學內容及學習活動，認識個人的強弱項、不同職業的特質、經歷模擬人生活動及與不同的專業人仕交流。</li> </ul> <p><b><u>3.4 環境設置，造就具宗教、正向氣氛的校園</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 與關注一項 2.3 配合，讓校園成為充滿學生成就和歸屬感的地方。</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--

備註：

註二：身心靈健康的循道人，具備的特質

學生	老師	家長
成功感/獨特感/能力感/方向感/安全感/聯繫感	幸福感/聯繫感/方向感/成功感	方向感/安全感/聯繫感

來源：<https://treehole.hk/psychology/%E8%87%AA%E5%B0%8A%E4%BA%94%E6%84%9F/>

2025-26 學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱：循道學校  
計劃統籌員姓名：趙韻兒

聯絡電話：3976 2200

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 110 名(包括 A. 領取綜援人數：30 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：55 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：25 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
情緒主人翁	- 認識情緒，了解自身會出現的情緒 - 提升學生情緒管理技巧，建立正向情緒 - 體會如何面對及解決情緒困擾/壓力	- 80%參加者表示活動增加自己對情緒的認識 - 80%參加者表示能夠建立正向情緒價值觀 - 80%參加者表示能夠學會不同的減壓方法	- 觀察性評估 - 參加者意見回饋	14/12, 21/12, 7/3, 14/3, 21/3, 11/4 Fun Fun Friday 及 放學時段 (共 6 節)	2	6	0	9000	
循循善「友」- 社交訓練小組	- 透過小組形式進行促進同學互相學習 - 透過遊戲及各	- 80%參加者表示活動能夠幫助建立自信心 - 80%參加者表示	- 觀察性評估 - 參加者意見回饋	14/12, 21/12, 7/3, 14/3, 21/3, 11/4 Fun Fun Friday 及	2	6	0	9000	

	種互動發揮潛能，提升學生與人相處時的溝通技巧及個人自信心	活動能夠發揮自己的長處 - 80%參加者表示活動能夠提升與人相處時的溝通技巧		放學時段 (共 6 節)					
氣球扭扭樂	-透過學習扭氣球的新技能培養勇於嘗試、不怕困難的堅毅精神 - 透過氣球創作發揮創意，並在校園活動中展示作品，以提升學生自信心及對學校的歸屬感	- 80%參加者表示活動能夠幫助建立自信心 - 80%參加者表示活動能夠發揮自己的長處 - 80%參加者表示活動能夠提升與人相處時的溝通技巧	- 觀察性評估 - 參加者意見回饋	25/10, 15/11/2024, 14/2, 21/2, 7/3, 21/3, 2/5, 23/5/2025 Fun Fun Friday 時段 (共 8 節)	4	6	0	7000	
競技速疊杯家長日體驗工作坊	-透過速疊杯體驗可建立親子關係，互相欣賞 -讓家長習得新技能後可與孩子一同經驗	- 80%參加者投入參與活動及對活動表示滿意 - 80%參加者認同活動達至預期目標	- 觀察性評估 - 參加者意見回饋	12/4/2025 家長日	20	40	15	2500	
競技速疊杯工作坊	-透過學習疊杯的新技能培養勇於嘗試、不怕困難的堅毅精神 -透過完成速疊杯的不同技巧，以提升學生自信心	-80%的參加者表示活動能夠讓他們發揮創意 -80%的參加者投入參與活動及對活動表示滿意 -80%的參加者認為完成作品後感到滿意	- 觀察性評估 - 參加者意見回饋	25/10, 15/11/2024, 2/5, 23/5/2025 FunFunFriday 時段 (共 4 節)	8	8	0	4000	
參觀香港兒童探	-透過親自動手	-80%的參與學生	- 觀察性評估	17/4/2025	15	15	0	3500	

索博物館	玩的展品、導引活動和趣味盎然的環境來鼓勵從實踐中學習 -活動包涵語言和讀寫能力、STEAM、文化及環保意識等範疇的教育內容 -提高同學對自身環境的探索慾	表示能透過活動學習到知識 - 80%的參與學生投入參與活動及對活動表示滿意	- 參加者意見回饋	(1 節)					
一年級森林課程	-學生能夠明白簡單的材料知識 -學生能夠學會如何使用簡單工具及提升自理能力 -學生能夠學會堅持、勇於嘗試及團隊合作的重要性	-學生能夠展示使用工具的過程 -學生能夠在活動中提升自理能力 -學生在活動中展示出堅持、勇於嘗試及團隊合作	- 學生訪談 - 活動相片	11 月至 1 月	5	10	5	5000	一森凝匯 香港戶外教育協會
二年級森林課程	-學生能明白簡單科學原理及食物的來源 -學生能學會如何使用工具以及提升自理能力 -學生能夠學會珍惜食物、尊重生命、勇於嘗試	-學生能夠展示使用工具的過程 -學生能夠在活動中提升自理能力 -學生在活動中明白珍惜食物、尊重生命及勇於嘗試	- 學生訪談 - 活動相片	2 月至 4 月	5	10	5	5000	一森凝匯 香港戶外教育協會

	-學生能夠學會 耐心聆聽、接受 失敗							
活動 項目總數： <u>8</u>			④學生人次	61	101	25	45000	

備註：

\*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/

溝通技巧訓練

④學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生: 指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

運用推廣閱讀津貼計劃書  
2025-2026 學年

推廣閱讀的主要目標：

1. 透過鼓勵學生參加多元化的閱讀推廣活動，提升學生的閱讀興趣，培養恆常閱讀的習慣，並且透過閱讀，建立良好的價值觀。
2. 增購配合學校及科組需要的電子書，推廣電子閱讀文化，鼓勵學生建立在家自主閱讀的習慣。
3. 購置多元化的新書，以取代大量因不合時宜或殘舊破損而註銷的圖書。

	項目名稱	預算開支 (\$)
1.	購置圖書	
	✓ 實體書	12000
	✓ 電子書 (eclass電子書及知書閱聽電子圖書)	20000
2.	網上閱讀計劃	
	✓ e 悅讀學校計劃	免費
3.	閱讀推廣活動	
	✓ 聘請作家、專業說故事人等進行講座/工作坊	15000
4.	四及五年級跨課程閱讀活動	8000
	總額	55000

### 附件三：全方位學習及姊妹學校津貼計劃書

### 2025-26 年度 全方位學習及姊妹學校津貼 運用計劃

活動類別：	A1 價值觀教育 A2 智能發展 A3 社會服務 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗 A6 愛國主義教育 A7 數學教育、人工智能、STEAM 教育 A8 學生精神健康 A9 其他(請於 L 欄註明詳情)
評估方法：	B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B3 校內專業分享 B4 面談、訪問 B5 觀察 B6 書面報告及記錄 B7 其他(請於 N 欄註明詳情)

#### 第 1 項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象 及 預計參與人數 (按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支(\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校交流活動)	活動類別^		評估方法^
				學生 (請註明年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明對象及人數)			(如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項)	
1.1	<b>本地活動 (包括視像交流)</b>											
1	參加中文科活動車費	全學年	推動中文科活動	J5 101 人				\$ 5,000.00		A2 智能發展		B5 觀察
2	參加常識、人文、科學科及 STEAM 活動車費	全學年	推動常識、人文、科學科及 STEAM 活動	J1-6 632 人				\$ 61,000.00		A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育 A2 智能發展		B5 觀察
3	參加科學科和 STEAM 比賽費(連車費)	全學年	增加學生與校外學生觀摩學習和交流的機會，拓闊視野，並能發展學生的思考能力和培養正面的學習態度。	J4-6 約 40 人				\$ 3,200.00		A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育 A2 智能發展		B5 觀察
4	參加音樂科比賽(連車費)	全學年	增加學生與校外學生觀摩學習和交流的機會，拓闊視野，並能發展學生的思考能力和培養正面的學習態度。	參加者 約 100 人				\$ 50,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察
5	參加體育科比賽(連車費)	全學年	增加學生與校外學生觀摩學習和交流的機會，拓闊視野，並能發展學生的思考能力和培養正面的學習態度。	參加者 約 250 人				\$ 37,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察
6	參觀音樂會車費(連車費)	全學年	推動音樂科活動	J1-6 632 人				\$ 10,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察

7	全方位活動車費	全學年	提供多元化的學習經歷	J1-6 632人			\$ 20,800.00		A2 智能發展		B5 觀察	
8	升中組參觀車費	全學年	安排學生到中學參觀，讓學生為未來的升學作好準備	J5-6 192人			\$ 4,000.00		A9 其他	升中	B5 觀察	
9	推廣閱讀活車費	全學年	推廣閱讀	J1-6 632人			\$ 3,000.00		A2 智能發展		B5 觀察	
10	體育科比賽導師費	全學年	培養學生各項體育能力	參加者約 250人			\$ 184,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
11	音樂科比賽導師費	全學年	培養學生各項樂器演奏能力	參加者約 100人			\$ 40,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
12	英文科比賽報名費	全學年	增加學生與校外學生觀摩學習和交流的機會，拓闊視野，並能發展學生的思考能力和培養正面的學習態度。	J1-6 632人			\$ 500.00		A2 智能發展		B7 其他	比賽成績
13	參加視藝科比賽、活動物資	全學年	增加學生與校外學生觀摩學習和交流的機會，拓闊視野，並能發展學生的思考能力和培養正面的學習態度。	J1-6 632人			\$ 5,000.00		A4 體藝發展		B7 其他	比賽成績
14	體育科營地活動教師入營費	全學年	加強學生各項體育能力	參加者約 40人			\$ 5,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
15	旅行日和畢業福音營活動費用	8/11/2025 24-26/04/2026	透過郊遊活動，接觸大自然，調劑身心和體驗群體生活，並培養環保意識。	J1-6 632人 J6 91人			\$ 23,000.00		A8 學生精神健康		B5 觀察	
16	聯課活動	全學年	發展學生潛能，建立正面價值觀和態度。	J1-6 632人			\$ 152,660.00		A1 價值觀教育 A4 體藝發展 A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育		B5 觀察 B1 問卷調查	
17	英文、數學科活動物資	全學年	推動英文、數學科活動	J1-6 632人			\$ 20,000.00		A2 智能發展			
18	音樂活動物資	全學年	推動音樂科活動	J1-6 632人			\$ 60,000.00		A4 體藝發展			
19	推行 STEAM 全方位學習所需的消耗品、學習資源	全學年	推動 STEAM 教學	J1-6 632人			\$ 17,000.00		A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育			
20	科學、人文及常識科的消耗品、學習資源	全學年	推動科學、人文及常識科教學	J1-6 632人			\$ 4,300.00		A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育			
21	資訊科技活動物資	全學年	推動資訊科技活動	J1-6 632人			\$ 21,800.00		A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育		B7 其他	物資記錄

22	音樂會物資	全學年	啟發學生多元智能，培養他們對音樂的興趣及提升鑑賞能力。	J1-6 632人			\$ 2,000.00		A4 體藝發展		B7 其他	物資記錄
23	校園電視台的器材	全學年	推動校園電視台活動	J1-6 632人			\$ 2,500.00		A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育		B7 其他	物資記錄
24	幼小銜接活動物資	全學年	幼小銜接，令小一生盡快適應小學生活	J1 101人			\$ 3,000.00		A8 學生精神健康		B7 其他	物資記錄
25	推廣閱讀活動物資	全學年	推動閱讀	J1-6 632人			\$ 3,000.00		A2 智能發展		B7 其他	物資記錄
26	服務學習出隊物資	全學年	讓學生應用所學，培養同理心及作為領袖應有的態度	J1-6 632人			\$ 4,000.00		A3 社會服務		B7 其他	物資記錄
27	綠化校園物資	全學年	推動綠色校園	J1-6 632人			\$ 1,100.00		A8 學生精神健康		B7 其他	物資記錄
28	幼童軍活動物資	全學年	透過參與團隊組織活動，認識如何與人溝通，尊重別人，明白負責任的重要及增強對團體的歸屬感	J3-6 35人			\$ 4,000.00		A8 學生精神健康		B7 其他	物資記錄
29	午間活動和興趣小組的教材、活動物資	全學年	營造師生融洽氣氛，增強對學校的歸屬感。	J1-6 632人			\$ 15,000.00		A8 學生精神健康		B7 其他	物資記錄

第 1.1 項預算總開支 \$ 761,860.00

1.2 境外活動												
編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數 (按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支(\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校交流活動)	活動類別^		評估方法^
				學生 (請註明年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明對象及人數)			(如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情)	(如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情)	
1	長春交流團(五年級)	1/12/2025-5/12/2025	透過內地交流活動，以拓展視野，幫助學生理解國家發展，增進與他人的交流，培養他們對國民身份的認同，並提升學生的愛國情懷。	J5 10人	1	1		\$ 75,000.00	長春市朝陽區解放大路小學	A6 愛國主義教育 A1 價值觀教育		B5 觀察 B1 問卷調查 B4 面談、訪問 B2 校內會議及討論
2	廣州交流團(五年級)	3/12/2025-5/12/2025	透過內地交流活動，以拓展視野，幫助學生理解國家發展，增進與他人的交流，培養他們對國民身份的認同，並提升學生的愛國情懷。	J5 82人	9	1		\$ 110,000.00	廣州市黃埔區鳳凰湖小學	A6 愛國主義教育 A1 價值觀教育		B5 觀察 B1 問卷調查 B4 面談、訪問 B2 校內會議及討論
3	韓國境外學習團	6月份	透過參觀，擴闊視野，了解		2			\$ 20,000.00		A1 價值觀教育		B5 觀察

			當地的歷史、地貌、經濟和文化發展。								B2 校內會議及討論
4	境外比賽團	4 月份	擴闊視野，促進 STEAM 學習。		1			\$ 10,000.00		A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育	B5 觀察 B2 校內會議及討論
5	澳洲考察團	22-30/06/2026	豐富學生的學習經歷，更可拓寬孩子的國際視野，了解澳洲文化，並探討可持續發展的議題。		1			\$ 30,000.00		A1 價值觀教育 A5 與工作有關的經驗 A2 智能發展	B5 觀察 B2 校內會議及討論
第 1.2 項預算總開支											\$ 245,000.00
預算總開支（第 1.1 項及第 1.2 項之總和											\$ 1,006,860.00

全方位學習負責教師姓名：	馮穎葭	職位：	活動主任
姊妹學校計劃負責教師姓名：	吳秀娟	職位：	副校長