

循道學校
Methodist School

2025-2026年度

學校報告

www.kmsch.edu.hk
京士柏衛理道12號
2384 5970

學校報告的主要內容

項目	頁數
(1) 我們的學校	P1-2
(2) 關注事項的成就與反思	P3-12
(3) 學生表現	P13-17
(4) 財務報告	P18-19
(5) 附件 附件一：2025-2026 校本課後學習及支援計劃報告 附件二：2025-2026 全方位學習及姊妹學校津貼計劃報告 附件三：2025-2026 運用推廣閱讀津貼報告 附件四：2025-2026 學生活動支援津貼運用報告 附件五：2025_2026 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施融	P20-31

(1) 我們的學校

辦學宗旨

本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育豐盛生命。

學校簡介

本校創辦於 1951 年，是戰後循道衛理聯合教會在香港開辦的第一所學校，它與循道衛理聯合教會九龍堂為同時建成的相連建築物，屹立在油麻地山坡上，成為該區宗教、教育及服務社羣的標誌。本校於 1998 年獲教育署撥款加建一座樓高五層的新校舍，擴建圖書館，也增設電腦室、視藝室及常識室。為配合小學全日制推行，本校於 2007 年獲教育局批地，在衞理道 12-13 號興建新校舍，工程於 2008 年 7 月展開，2010 年底竣工。辦學團體於 2011 年 1 月接收新校舍，學校於同年 5 月遷往新址，並於 2011/12 年度實施全日制。

學校管理

本校法團校董會由 24 位成員組成，分別是：

辦學團體 校董	校友校董	教員校董	家長校董	獨立校董	當然校董
14 位 (包括一位替代辦學團體校董)	2 位	2 位	2 位 (包括一位替代家長校董)	3 位	1 位

班級組織

一至六年級，每級 4 班，合共 24 班。

級　　別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班　　數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	51	54	68	65	48	59	345
女生人數	47	41	53	57	51	32	281
學生總數	98	95	121	122	99	91	626

教師資歷

1. 教師人數

全校教師合共 48 人，包括校長、2 位副校長、8 位學位教師、37 位助理學位教師(包括外籍英語教師、圖書館主任及合約老師)。

2. 教學學歷

	博士	碩士	學士
人數	1 人	19 人	48 人
比例	2%	40%	100%

3. 教學年資

年資	人數	比例
具 10 年或以上教學經驗的教師人數	34 人	71%
具 5 至 9 年教學經驗的教師人數	6 人	12%
具 0 至 4 年教學經驗的教師人數	8 人	17%

4. 校長及教師專業發展

本年度所有教師包括校長均曾參加專業發展講座和培訓課程，包括校內及校外機構舉辦的研討會及進修課程，總進修時數達 3,622.23 小時，平均每人約 75.5 小時。

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注項目一：拓闊學習經歷，培育學生新世代素養

成就

- **透過多元化學習活動，豐富學生的學習經歷，展現新世代素養**

本年度，SPARKLE 聯課課程運作已漸上軌道，課程內容及學習活動持續優化，學生對各聯課範疇的學習投入度高，並能在多元活動中展現出新世代素養，包括正確價值觀、健康生活態度及閱讀素養。跨課程閱讀亦於本年度正式開展至四年級，為學生拓寬了跨學科的閱讀視野。

1.1 善用彈性課時，創設學習空間、經歷及健康生活概念

- 本年度 SPARKLE 聯課課程持續讓各級學生獲得新世代素養的學習經歷。SPARKLE 課程涵蓋體育（MS Sportstars）、藝術（Artspire）、環境教育（Forest Fun）及世界公民（Global Kids）等範疇，各有不同的學習重點。
- 在體育聯課方面，增至 J.1-6 皆能參與體育活動，擴大參與度。96.1%學生認同聯課的運動項目活動有趣，能從中學到運動知識；本年度更新增曲棍球項目，讓學生有機會嘗試更多元化的體育活動，擴闊學習經歷，更透過體育建立健康生活。
- 在中華文化方面，92.8%四至六年級學生認同聯課專題活動能加強對中華文化的認識和培養正確價值觀；Artspire 藝術聯課中，三年級的竹編及四年級的扎染等中華文化體驗活動，讓學生以動手做的方式深入認識傳統工藝。從影片及照片中可見，學生在課程中能以興趣為本地學習，而中華文化話劇以中華美德為主題培養價值觀，更能讓學生透過演戲培養自信，團結精神。
- 在森林課程方面，96.2%一至三年級學生認同森林課程能讓我認識大自然及珍惜動植物的生命。學生從森林課程中能夠學習課本以外的知識，如在野外中的煮食技能、清潔等能力，從達成這些事當中感受到自己的能力感。本年度 J.3 森林課程更增設露營體驗，從活動表現中可見，學生投入不同的露營活動，更從露營中「親力親為」（動手做）及「團體合作」（互相合作）的過程中培養到獨立精神，也更能認識自己的能力。
- 在世界公民方面，90.9%四至六年級學生認同聯課外出活動能培養關心社會、認識國家及關懷弱勢社群等價值觀。此外，中文科活動（如中華文化日、成語故事演繹比賽、班級圖書分享會等）亦豐富了學生的學習經歷，中文科及數學科更能透過比賽擴展學生學習興趣及經歷，93.8%學生認同相關活動具趣味及讓其學到課本以外的知識。
- 90.9%學生認同 SPARKLE 學習歷程檔案能夠展現成果及意義。
- 從部分學生的 SPARKLE Portfolio 中可見，部分學生能夠在檔案中貼上相片，也能寫出在課程中所學的成果，如利用 Sweetie 成功砌出齒輪運作的時鐘，並明白甚麼是齒輪比，也有部分學生在 SPARKLE 課程的露營 Portfolio 中表達能夠自己搭營的成功感。
- 本年度亦持續舉辦 The SPARKLE Show 2026，成功展示學生全年學習成果，讓學生展示新世化素養，並且展示學生能力的獨特性及能力感。

1.2 加強學時運用，建立自主、健康習慣

- 在推動健康生活方面，訓輔組與體育科合作，重新規劃及設置課前、小息及午息的體育活動，93.3%學生曾參與小息及午休時段的體育活動，反映學生積極參與校內體育活動，有助建立健康的生活習慣。體育科亦善用「Learning Fun」電子平台，將體育學習智能化、常態化，85%學生活躍參與率顯示學生對平台的投入度高。從表現所見，學生也更懂得在學校生活中分配時間，如在小息、午息時做運動，也會參與課前晨跑活動。
- 訓輔組於本年度設立休整時間，培養學生個人生活規劃的意識，從巡視可見，大部份學生都能在休整時間自選個人靜態活動，如休息、閱讀等，培養作息有序的健康生活意識。
- 90.9%學生認同中文科的寫作及說話課程中有關健康飲食、運動、網上學習等主題，能使其認識並自主地實踐健康習慣。
- 由此可見，學生在建立自主安排、健康習慣上的知識、技能、態度三方面均有提升。

1.3 從高小開展跨課程閱讀，拓寬學習經歷

- 本年度從優化五年級跨課程閱讀課程及開展四年級跨課程閱讀課程，四年級以觀鳥為主題，貫穿中、英、人、科、圖五科，透過閱讀書籍、圖鑑、培養學生的閱讀素養（閱讀興趣、閱讀策略），又透過觀鳥活動建立多元經歷豐富學生學習經歷。從學生問卷的數據顯示，84.5%四、五年級學生認同跨課程閱讀課程能夠提升閱讀素養；89.7%四、五年級學生認同跨課程閱讀中學到的價值觀能學以致用。
- 從四年級學生的學習冊及設計的雀鳥 UNO 卡牌中可見，學生能夠透過本計劃閱讀更多有關雀鳥的書本及資料，並反思保護雀鳥生態的重要性，除此之外，學生的 UNO 設計亦能提高他們對於雀鳥瀕危程度的意識；五年級學生的學習冊中則可見，學生在閱讀不同人物故事當中學習到堅毅精神，也能提高其閱讀量，更能使學生珍惜現時擁有的一切。
- 91%教師認同跨課程閱讀的教材設計能有效提升學生的資訊素養。學生在跨課程閱讀課程中的學習歷程冊中亦能展示出閱讀策略的運用，成效令人鼓舞。

2) 推展體驗式學習，培養學生主動學習、樂於分享的素質，提升學習動機(投入感)及成就感

- 本年度全校以體驗式學習為備課焦點，各科教師均能在課堂中落實生生互動及動手做的教學策略，課堂氣氛明顯活躍，學生的學習參與度及動機均有所提升。各科亦持續優化課程，提升學生的語文表達能力，並透過校園環境佈置及多元分享平台，建立學生的成就感與歸屬感。

2.1 透過培訓及共備規劃，讓教師在課堂推動體驗式學習：互動(生生互動/動手做)

- 本年度的集體備課以體驗式學習為備課焦點，並安排了 2 次體驗式學習的教師專業發展活動，當中更安排教師分科外出到不同學校進行學習交流，100%教師認同舉辦體驗式教學分享能提升教學技巧，其中，數學科的 91.4%教師同意工作坊能有效提升體驗式教學技巧教師的回饋中亦可見到校外參與交流活動能提升教學視野，對建立體驗式學習的課堂有所幫助。
- 從備課、課研、考績觀課中可見，所有教師均能運用體驗式學習作為教學的策略，在課堂觀察中，學生參與學習的機會多了，教師能夠運用生生互動或動手做的技巧，使學習動機有所提升。從各科的教師問卷調查顯示，100%受觀課課堂能運用體驗式學習（生生互動/動手做）的技巧，使學生主動、投入、樂於討論，100%教師認同課堂中的體驗式學習活動能有效提升學生的學習動機及投入感。由學生的反饋中可見，學生的學習主動性有所提高，從面提升學習投入感。
- 學生在 APASO 問卷中「學習（主動）」項目中的「我喜歡主動參與討論」Q 值比上年度提升了 3 點。視藝科的 APASO「學習（主動）」Q 值更由上年度的 91 大幅躍升至本年度的 94，實證學生主動學習素養有指標性提升。93.6%學生認同課堂上運用互動性的應用程式或學習平台（如 Padlet、Wordwall、Nearpod）能增強學習興趣和參與感。

2.2 優化課程及教學模式，實踐體驗式學習及提升表達能力

- 中文科在本年度以讀寫結合概念優化寫作教學，在五年級舉辦《遊嶺南之風》寫作外，更新增六年級《遊九龍堂》寫作。透過歷程寫作的作品反映，學生在中文寫作的質素有明顯提升，85.4%學生認同中文科的寫作課、說話課能使自己對寫作或說話表達更有信心，使得學生在寫作表達能力中有所提升。
- 英文科持續優化讀寫結合課程，91.2%學生認同 AI 自主學習平台（BookR）能加強英語學習能力及信心；87.7%學生喜歡參與外籍老師的活動，並樂於用英語跟老師及同學溝通，反映學生的英語學習動機有所提升。本年度英文科亦持續完善 Unit Writing 的發展，持續提升學生在英語寫作上的表達能力。
- 數學科透過「說數」策略，讓學生在課堂或 Padlet 上分享解題步驟，86.3%學生認同透過分享平台進行分享能提升說數能力；87%學生認同分享平台能夠展現個人成就，從中獲得歸屬感及聯繫感。
- 普通話科透過「古詩學堂」及「推普伴讀」活動，84%學生認同能加深對中華文化及價值觀的了解，81%學生認同推普活動能增加學習興趣。

2.3 規劃校園環境及分享平台，鼓勵學生主導、樂分享、互相欣賞文化

- 環境佈置方面，總務組已安排各科參與校園氣氛的佈置，全年中最少兩次把學生的佳作佈置於校園內。視藝科設立網上作品分享平台，91.4%四至六年級學生認同在網上平台看到自己的視藝科作品被展示令其覺得自豪；視藝科的低年級更推行《小熊的花園》繪本課程，提升學生的學習動機。音樂科成功舉辦午間音樂會、「樂韻播萬千」從表現片段及過程所見，學生在表現中得到成就感及滿足感。管弦樂團、敲擊樂團、口琴隊、手鐘隊亦於「JSMA 聯合音樂大賽 2026」共獲三金三銀的佳績；87.5%學生認同音樂科提供同學展示學習成果的機會，增強自信心、成就感及學習動機；92%學生認同學校提供的音樂活動及音樂會能豐富學習經歷，學到課本以外的知識。90.6%學生認同各學科在不同平台上的佳作分享，能建立同學之間互相欣賞的氛圍；88.1%學生認同參與樓梯間壁報設計有助增強對學校的歸屬感。

3) 透過「動手動腦」的 STEAM 學習活動，培養學生的科學思維，發揮創意和創新精神

- 本年度科學科及電腦科的「動手動腦」教學已全面推展，學生在科學探究、計算思維及創意解難方面均有顯著進步。教師的科學科專業進修亦持續推進，為來年擴展至更多年級的科學科課程奠定基礎。
- 本年度已有 5 位教師取得「「小學科學教師專業培訓證書（**30** 小時）」，亦有超過 10 位教師曾進修科學科相關課程。

3.1 安排教師專業發展活動，提升教師對小學科學科課程理念、學與教和多元評估策略的認知

- 本校積極推動教師報讀教育局及其他大專院校舉辦的科學科專業進修，全年最少有 20 位教師已曾修讀相關課程，佔全校教師的 44%。本年度有 5 位教師取得學科 30 小時基礎證書及 1 位同事取得 15 小時領導證書。93%教師認同進修科學科或 STEAM 相關的課程能增強教學知識；87%教師認同本年度所進修的科學科或 STEAM 相關的工作坊或課程增強了學科知識。電腦科方面，100%教師同意統整後的課程能加強學生的計算思維，100%教師同意在課題中加入編程流程圖，能加強學生的計算思維。
- 本年度學校亦參與校外學習社群 - 優質教育基金主題網絡計劃（QTN），由將軍澳循道衛理小學主導，亦與多間小學一同交流科學科的課程建立經驗、教學組織小點子，當中參與了 6 次備課、2 次工作坊、1 次觀課活動、1 次聯校活動以及 2 次中期及總結分享會，從交流當中本校教師亦設計了不同的課程設計文件，如水火箭、氣火箭、物理變化及化學變化的課程設計，使教師獲得完善的專業發展。
- 本年度亦增設了科學科備課，一年級及四年級各進行 8 次，備課紀錄中涵蓋了教學設計、學生表現反思、評估設評等，均有助精進科學科教學，進一步培養學生的科學思維。

3.2 分階段落實小學科學科的課程

- 本校透過課程統整，分階段重新編排科學科、電腦科的縱向課程，以讓學生學習聚焦於「動手動腦」的教學，並建立了校本評估制度。
- 一年級的科學科教學經檢討後部分教學已重新設計，如水的探究、空氣的探究，以及科學技能冊，使學生在科學學習的體驗上更能以 PDAR 的理念進行編排，培養學生的科學思維。
- 除此以外，本年度四年級亦創造了科學科校本課程，如顯微鏡課程、四驅車摩擦力課程、紙飛機課程，從課堂觀察及相片中可見，學生能夠運用 PDAR 進行科學學習，也能在科學實驗中發展創意。
- 91.9%一、四年級學生認同科學科「動手動腦」的學習活動能提升學習動機；91.5%學生認同能運用科學語言（如公平測試、五感觀察）說出學習內容；95.0%學生認同校本增潤課程的學習活動能提升科學探究技能；90.8%學生認同「科普閱讀」能提升對科學的興趣。電腦科方面，95.0%三至六年級學生認同電腦科透過體驗式學習（Scratch、Canva、micro:bit、Teachable Machine、Cubebot、AI Vision 等）能令其更投入參與及提升學習動機；本校早年參加「童擁 AI」計劃，配合教育局「高小增潤編程教育課程單元」，把創新科技元素更有組織地融入課堂學習。在 STEAM 聯課方面，92.0%學生認同 STEAM 聯課的學習能發揮創意思維，並培養解難能力；96.1%學生認同外出參加與 STEAM 相關的活動能增加興趣及啟發創新思維。

3.3 成立電子及創新科技教學組

- 本年度初步開展 STEAM 家長教育，並安排家長參與中學的 STEAM 親子工作坊，反應良好；成立專責小組，令教師更清楚發展 STEAM 或創新教育是學校的方向。

4) 強調評估素養，優化學與教，協助學生建立均衡的學習生活

本年度各科持續優化評估政策，以減輕學生學習壓力為目標，並積極引入 AQP 數據分析工具，協助教師以實證為本地了解學生學習難點，回饋教學。學生的學習自我概念亦見改善，反映優化評估政策對學生的學習信心有正面影響。

4.1 檢視及優化校本評估政策及內容

- 本年度從各科優化評估設置作起點，以優化學教評一致的程度，讓「教、學、評」三項環扣能照顧學生所需，學生的學習表現得以提升為目標。具體措施包括：中文科優化寫作評分配置；英文科調整 GE 卷分數配置及優化默書方法，89.7%五、六年級學生認同優化默書方法能夠減低學習壓力。
- 數學科調整題目深淺分佈比例，APASO 問卷中數學自我概念 Q 值由 86 上升至 99，比上年度提升了 13 點；音樂科以工作紙取代部分筆試，88%科任認同本年度評估政策能減輕學生考試壓力，促進均衡學習。96%教師認同多元評估模式能全面地反映學生的學習表現。78.2%學生認同各學科的評估前溫習能降低學習壓力。由此可見，從評估政策的變化能有效減輕學生學習壓力，協助學生建立均衡的學習生活。

4.2 完善家課政策，均衡發展學生的學業和多元潛能發展

- 本年度已優化各科家課內容，如中文科加入一些非紙筆的課業，以電子分享形式取代課業，以發展學生非書寫的能力，如說話、聆聽、視訊；英文科設計更生活化的 Unit Writing，讓學生能借生活情景學生，增加投入感；數學科再次調整速算工作紙的數量，以騰出空間加入多元化功課，如說數、數學閱讀等；常識科則改善課業的題目質量，提升以思維為主的題目數量；科學科更設計多元化家課（如拍攝影片、閱讀圖書、做實驗），90.6%四年級學生認同多元化家課能提升對科學的興趣。體育科的電子化家課與課前預習形式新穎，89%學生認同不僅沒增加壓力，反倒提升了學習樂趣與自主性。

4.3 透過備課及評估回饋，建立以實證為本及大數據檢視學習成效的能力及回饋教學的習慣

- 本年度成功引入工具及數據分析於分析學生表現，引發老師學習，來年可增加使用的次數及幅度，讓更多教師有機會使用，增強教師以數據了解學生成績，使教學能對應難點。已於五年級第三次評估及六年級第一、二次評估透過考評局 AQP 系統分析學生學習表現。98%教師認同具評估功能的學習平台和電子工具能有效收集學生學習數據，優化學與教。數學科 100%五、六年級數教師同意數據分析能有助自己掌握學生的學習難點，以制定跟進策略，優化學與教。數據分析主要應用於客觀分析學生的學習程況，並有效回饋學生的學習，教師在數據分析的幫助下能有效調節教學進度及教學方法，照顧學生學習差異。

反思

經過一年的實踐，在學習方面，已成功地讓學生跳出課本的框框，涉獵新世代素養，在教學方面，教學文化的轉變已在啟動。然而成效仍有待提升，策略亦要因時制宜。

1) 透過多元化學習活動，豐富學生的學習經歷，展現新世代素養

- SPARKLE 課程運作及內容漸上軌道，學生對本年度所學加深了印象，亦認同自己能夠掌握新世代素養，並展示學習成果。學習歷程檔案於本年度嘗試加入，惟於執行上仍需優化，部分教師反映在課時內完成檔案有一定難度，需要進一步簡化流程。
- 學生在自主、健康習慣的建立上已成常規，來年不需再加入到關注事項當中。
- 學生在課餘閱讀及主動學習方面，表現仍有進步空間，普通話科的「中文路」平台部分班別任務完成率偏低，反映學生自主學習的習慣仍需持續培養。跨課程閱讀雖達標（84.5%），但相對其他項目數據偏低，確實需要再優化課程設計，改善學習體驗，提升課程中的閱讀深度，以讓學生進一步提升閱讀興趣及閱讀習慣。

2) 推展體驗式學習，培養學生主動學習、樂於分享的素質，提升學習動機(投入感)及成就感

- 因著全校目標清晰，所有教師能嘗試體驗式教學，也經歷了「動起來」的教學轉變，誠然，教學範式轉變是需要時間及不斷實踐，才見成效。從觀課所得，生生互動的質上仍有改善空間，部分課堂的小組任務設計未能充分促進真正的同儕互動，有需要安排教師

培訓，以提升效能。

- 學生亦在表達能力上逐漸改善，能夠在寫作，說話上有一定進步，惟表達的主動性仍需繼續加強。

3) 透過「動手動腦」的 STEAM 學習活動，培養學生的科學思維，發揮創意和創新精神

- 本年度小一已成功制定校本科學科課程，運作亦十分順暢。但來年小一新課本時，兩者如何結合，並且經驗的傳承、來年三級開展科學科等，都要再作部署。STEAM 如何與科學科結合，仍有很多探索空間，學校需要參考友校經驗，以制定本校的方向。此外，因應數字教育的蓬勃發展，需積極規劃並善用「智啟學教」的撥款，以落實數字教育融入教學，配合社會發展與教育目標。
- 科學科的校本技能冊需具前瞻性，也能培養學生科學技能，但對課程負擔量大，來年規劃融入到本有的科學課程當中，以有機結合，釋效教師及學生空間。
- 本學年的 STEAM 課外活動重新規劃，以「增強學生創意及解難能力」為主要發展方向。因此，本年度集中安排學生參與機械人、人工智能及創新發明等相關比賽。雖然，全年獲獎及人次比上年有所減少，然而在一些機械人及具創意解難元素的比賽中，學生的表現有明顯的進步。下學年會繼續增加校內選拔及培訓機會，讓更多學生參與 STEAM 活動，並逐步擴大學生受惠面。專責小組成立初期，在成員的合作及推動工作上，難免有沙石，在運用 BYOD 作備課方面，在上學期實有不足，在下學期的執行比較好，期望積累經驗後，來年在推動應用科技教學上，可以更優化。

4) 強調評估素養，優化學與教，協助學生建立均衡的學習生活

- 本年度已成功優化各科的評估政策內容，宜繼續推行並觀察成效。另一方面，本校亦需開展科學科及人文科的評估政策。在數據分析方面，本年度成功地引入 AQP 工具及數據分析於分析學生表現，來年可增加使用的次數及幅度，讓更多教師有機會使用，增強教師以數據了解學生成績，使教學能對應難點。雖然數學自我概念 Q 值有所提升（由 86 升至 99），但中文科整體表現與全港標準仍有差距（85），學生在面對評估時的壓力仍需關注，需持續優化。
- 在觀課中，老師已安排如小組形式的活動給學生，學生的參與是增加了，不過，教師在設計具效度的小組活動方面，如小組活動的可討論空間、協作需要性及深化學習上，仍有優化的空間。

回饋與跟進

展望來年，學校仍以七個學習宗旨及新課程指引作藍本，策劃學與教發展。透過空間的釋放、增強新世代素養的培育、政策及教學的優化，期望學習能與時代接軌，逐步加強學習信心及釋放學習壓力，以締造健康、安全、有成功感的校園為目標。

- 在展現新世代素養方面：要持續鞏固新世代素養的學習，並加強學習的反思，讓學生了解個人的學習能力、學習方向及學習的獨特性。來年宜建立學習歷程檔案，讓學生階段性的學習回饋活動，期望學生能進一步掌握新世代素養的學習。在健康生活及跨科協作方面，要加強認知與技能的應用，善用英、普自主學習撥款及 MPVA60 撥款，建立針對性的跟進策略，以提升學生的閱讀及主動學習的習慣。
- 在體驗式學習方面：持續課堂動起來教學，以小組學習：多互動、高參與、高效能為教學要點，以「有質素」的體驗式學習為焦點持續發展；持續優化寫作課程，並且開展說話課程，以配合學習需要。善用政府提升語言能力撥款，加強學生學習動機及自主學習機會。
- 在科學與科技學習方面：按校本進程，持續發展及優化科學科校本課程，擴展至五年級，積極申請校外支援（如 QTN），支援及培訓教師，並開始發展專才教師以領導課程發展；配合數字教育的發展，善用「智啟學教」撥款，於中英數各科各完成一套 AI 教材，以落實數字教育融入教學。
- 在評估促進學習方面：配合時代需要，開發及持續更新評估（如新的呈分機制、科學科及人文科），應用 AQP 系統擴展至 J.5 全年及 J.6 第一及二次評估，並持續強調課前預習

及數據收集，各級全年不少於 3 次以課前、課中或課後形式進行數據收集以優化課堂教學，更對焦、更科學、更具效能，以提升學生的自信。

關注事項二：推動價值教育，培育身心靈健康的循道人

成就

1) 全校一致，多從進路，推動價值教育

全校按照校本價值觀教育發展重點：「尊重他人、同理心、仁愛、孝親」為本年度的價值教育主題。

1.1 聯繫各價值教育的組別

從校本問卷回饋，100% 教師同意各組別，如：校風與支援組/課程/宗教/訓輔/生命教育/國民教育組長能按其功能及策略匯合起來，按校本價值教育框架，以*「愛人如己、孝親惜恩」*為全校主題，共同發展價值觀教育。從老師、學生及家長的持份者問卷個別項目的平均數均達到 4 或以上。

1.2 透過教學規劃及不同活動，持續價值觀教學元素，培養價值觀

- 本年度生命教育課程展將展現十二個價值觀中的「尊重他人」、「同理心」、「仁愛」及「孝親」，結合年度主題來設計教學內容及學習活動。
- 除了透過各科把「尊重他人、同理心、仁愛、孝親」這四個價值觀適當地加入教學目標內，課堂的教學內容及學習活動也滲進價值觀的教育。成長課的選材會連繫本年度的價值觀，課題亦會依照天、人、物、我的範圍平均選取。在調查問卷中，有 91%學生認為「讓生命高飛 2024 版」成長冊的學習內容能讓我認識及建立正面的價值觀 ，他們在成長課內所看的短片及進行的活動能幫助他們建立不同的價值觀及認識「天、人、物、我」的關係 。
- 本年度重新規劃早會、週會、成長課、圖書分享及班級經營/班窩的安排，90%學生認為早會訊息、誦讀聖經金句及頌唱詩歌能幫助他們建立信仰的根基 。92%學生同意他 1 能透過不同的早會內容如：國民教育、價值觀及生命教育、訓輔提醒、正念練習或教會同工分享等等體現「愛人如己、孝親惜恩」的精神 。90%學生我認為早會能提供一個具安全和成功感的機會予同學一展所長，如：帶領同誦中華經典名句、朗誦或合唱表演 。
- 週會以週會(一) 及週會(二)劃分，由老師主講，內容以四個價值觀來設計，週會(一) 主要是提及知識/資訊和情意教育；週會(二)則延續鼓勵學生把所學的培養出良好態度，並以行動惠及身邊的人，這正正用此框架強化了學生「知情意行」的學習模式 。為對應週會的內容，本年度亦增設「生命歷程檔案」，學生在工作紙內記錄所學，據老師觀察所見，學生樂於與別人分享。92%學生同意透過週會及工作紙內容，對本年度的價值觀：尊重他人、同理心、仁愛及孝親 有了基本的認識。95%學生亦表示願意透過不同類型的價值觀及生命教育活動，增長知識、提升正向情緒、建立良好態度，並以行動實踐出來。
- 本年度 96%學生同意班級經營活動如：班規、班口號的設計、小組形式設計班旗、生日會慶祝活動等能增加他們所屬班別的團結及歸屬感。

1.3 安排參與不同活動，多角度培養價值觀

(1)校內活動：

- 本年加強了班級經營活動，全年設了 9 次班窩時間，班主任按主題內容鼓勵學生以個人或小組形式分享。在回應問卷中，100%教師認為本年度的班窩活動及分享能幫助學生之間建立進深及和諧的人際關係。
- 本年度透過跨科組協作、國旗下的講話、週會、主題日來強化各組推動國安及國民教育(責任與義務、自豪與愛護)，約每月一次周會舉行國旗下講話（共 9 次），就同理心、自愛、關愛、仁愛、孝親、對國家自豪及責任感為題，發表講話，提升國民身份認同。此外，學校又善用不同撥款（優質教育基金計劃—「我的行動承諾」及普通話一筆過津貼），學成功舉辦一連串多元化活動，有中秋節活動、中華文化日及戶外考察等活動，促進學生中華民族與國民身份的理解與認同。

(2)校外活動：

- 持續安排國內交流，增加學生對祖國發展及成就的認識，並結合本校價值觀科組多參與校外國民教育相關活動。本年度五年級學生分別到長春及廣州探訪姊妹學校，透過參觀歷史文化

景點，加深對國家文化的認識。另外，六年級全級學生到中環走訪和平紀念碑、終審法院等，強化學生守法守規意識。五年級全級學生到宋王臺 及九龍寨城公園參觀，進一步了解香港的歷史古蹟及獨有文化。

1.4 生涯規劃教育方面

- 一至三年級的學生透過成長課教學內容，認識個人的喜好和特質；四年級學生透過工作坊認識自己的性格強項及不同職業的特質；五年級學生透過打工、消費、儲蓄等等活動，經歷模擬人生；六年級學生則透過真人圖書館活動及業界工作者分享，現場與專業人仕交流，認識特別職業的從業員及其工作內容。
- 從問卷數據顯示，91%的一至三年級學生認為「生涯規劃」的活動能幫助他們認識有關方面的資訊；89%四年級學生同意活動有助他們認識自我及生涯發展；97%五年級學生認為模擬人生活動能讓他們知道長大後的責任和壓力、如何花錢、社會怎樣賺錢、靠努力換取金錢、保持樂觀的心態面對困難等等，這活動成功地達到了如期的效果； 91%六年級學生同意透過真人圖書館活動，讓他們了解不同職業的入職要求、工作實況和苦與樂，從而擴闊眼界。

2) 建立有序、有愛、有成就感的學習環境，讓學生感自信及安全

- 學生問卷反映，學生樂於參與學校各類型活動，發掘個人的天賦才能，大部份學生於完成自己的任務漸見改善，這可從學生欠交功課情況比去年再有改進。從 APASO 的數據中，顯示學生整體在滿足感（學校）的得分雖有稍跌，報告結果顯示九成學生對學校生活感到滿意。本年度校方推行了「雪糕日」、「同理幸福日」、「試前鬆一鬆」、「班窩」等活動，豐富學生的校園生活。建議來年嘗試採集並整合學生的偏好，按各級喜好提供更針對性的放鬆活動，讓學生感到被聆聽以及更迎合學生的期望。
- 家長及學生持分者問卷中，有關學校是一個關愛的地方，平均分都比去年上升，達 4.3。此外，在人際關係方面，透過多方面的教導技巧，從學生持分者問卷有關人際相處的題目, 分數都比去年上升, 例如：我和同學互相幫助及相處融合，平均分由去年 4.1 提升至 4.3，亦從訓輔處理的學生個案中，因為朋輩相處而要處理的個案都減少了。
- 本年度學校設置了「電子獎勵計劃電子平台」來推動學生有展現良好德行，培養同理心及守規意識。另透過班際比賽、早會及週會訊息亦提醒學生守規的重要性。結果顯示以上措施有一定成效，可繼續保持。

3) 匯聚資源，強化循道人的身心靈健康

- 從 APASO 問卷中有關各級學生對學校的滿足感，除了四年級學生外，三、五及六年級對學校的滿足感的 Q 值均超過 100。除了四年級稍有下降外，五年級及六年級的 Q 值為 102 及 113，較去年上升了。這反映今年度五年級和六年級的學生對學校的喜愛程度提昇了。
- 從問卷調查反映，教師士氣比去年上升了，有 44.7%的同意度，而教職員相處、合作同意度有 78.7%及 74.5%，有了稍微的改善，相信雖然近年學校仍有教師轉換，同事間的合作、相處和磨合有了明顯的改善。

反思

家長及孩子都認同學校能提供一個重品德及關愛的環境，亦透過不同的活動，認識本年度的四個價值觀，唯要深化價值觀轉化成行動，是需要時間及更對焦孩子需要的策略去配 合。

1) 全校一致，多從進路，推動價值教育

1.1 由於學校是由不同科組各司其職，所以每一個單位互相合作和補足是十分重要，為令價值教育更有效推行，除了策劃、實施和反思不斷循環運作外，創新、對焦和整合也是讓學校從不同角度推展工作。整體教師仍然支持以校本主題，聯合各科各組共同推動價值觀教育。綜觀本學年的運作，所有的持份者有效地發揮彼此力量，在施行策略及內容作出分工及提升協作，以至學生對每一個價值觀於知、情、意、行四方面有更聚焦的學習。

1.2 學生對學習的自信心雖然仍有待提升，但他們仍然願意努力嘗試。本年度的價值觀框架可在來年繼續使用，持續加強學生對價值觀的理解及有層次地發展，教師於活動後必需加強解說、重複提醒及總結，讓學生習慣經行動實踐來內化價值觀。

1.3 各科各組在全學年特意把價值觀滲進多元及多樣化的活動，除了使學生獲得知識外，更讓他

們從學習經歷中，把正確的價值觀念實踐出來，培養出正向的做人處事和處世態度。個人正向品德的建立、內化及持之以恆是需要長時間來經驗及累積，學生需要師長反覆提示、自己要強加練習來增強或琢磨個性，故如學校能提供一個活動或一次的經歷是重要，但如何與師生及家長一同建立短期及長期目標亦不可忽視，未來在這方面仍要優化、規劃及思考。

1.4 國民身份認同方面，學生在認知與規範層面，如責任義務及國旗國歌的表現都有提升，在 APASO 問卷的 Q 值達 99-100，但情感認同，如國家成就有下降情況。相信學校可再加強國旗下講話加入國家成就的內容，在國內交流上，除了解國家文化外，也可加入了解國家近代發展，在中文科或人文科學習上，在有關的課題，老師宜加強學生對國家發展成就的認識及討論。

2) 建立有序、有愛、有成就感的學習環境，讓學生感自信及安全

2.1 從持分者問卷有關關愛校園、培育品德及領導才能的題目評分，學生及老師的同意度仍有跌幅，反而家長就卻上升，這可能反映教師的標準或要求的定位頗高，但學生對自己能達至師長的要求仍有距離。至於自律守規方面，學生和教師的認同度只有 3.6 和 3.8。雖然學校在開學初作訓練，以及平日的提醒，但學生感受不到，老師認為不足，相信在策略及執行上需要重新部署，定期提點很需要，持續性及全校落實執行才見果效。

2.2 雖然學生在活動中表現良好，但部分學生仍欠缺持續自我規管的能力，高年級同學仍未能善用休整時段、自律性不足。領袖生方面，訓輔組已很努力為學生提供訓練及指導，但處理同儕衝突的技巧亦有待加強，反映訓練內容及支援機制仍需優化。

3) 匯聚資源，強化循道人的身心靈健康

3.1 沿用的策略對這兩級學生湊巧，但是四年級學生的情況仍欠理想，究竟是學生從低小升上高小後出現了哪方面的適應困難，還是有其他原因窒礙了他們的成長，必需再好好研究，協助學生尋求應對方法。

3.2 雖然教職員相處、合作同意度有 78.7%及 74.5%，有了稍微的改善，然而課程改革步伐仍是急速，加上學校下年度需要準備 75 周年各項慶典活動，確是令教師有時候會變得身心俱疲，士氣不穩，但學校可以調節步伐及簡化、明確行政安排，讓老師有足夠時間去消化及面對，建立安全感，此外，多辦休閒式的團體活動，讓同事可放鬆緊張的心靈。

3.3 儘管在全方位輔導服務取得了一些成就，但仍有改進空間。部分老師未能充分利用設計的活動來建立與學生的關係，顯示活動設計和宣傳仍需優化。此外，部分學生在情緒理和自我規管方面仍有待提升，特別是在面對壓力和情緒困擾時。家長方面，雖然參與度有所提升，但仍有部分家長因工作原因未能參與活動，顯示活動時間安排需更靈活。

回饋與跟進

展望來年，學校仍以推行價值觀教育為首要任務，著重態度的延伸性，確保孩子能建立良好的價值觀，全校一致、科組共力的方向要持續。此外，亦要持續透過連結團隊及家長，強化持分者的身心靈健康，才可支援孩子成長。

- **學生培育方面。**加強讚賞文化，讓學生得到肯定及鼓勵；持續加強班級經營及成長課內容，協助學生解決情緒及學生成長問題；有系統地安排主題式活動，建立連繫感。針對某級的情況，進行級本輔導計劃，如升小五學生。
- **學校行政方面。**優化考績的溝通、評分準則及安排；安排輕鬆的團隊活動，為教師締造空間，舒緩壓力；調節優化/改革的項目，建議繼續舉辦及優化教師工作坊，希望能夠讓建立教師的團隊精神及士氣，讓教師反應有正面的提升。同時，進一步減輕教師工作壓力。讓教師有足夠時間建立共識。增加表揚同事的方法，增加工作成功感。
- **家長方面。**與機構就學校需要，針對性地安排教育活動；安排更多家長入校機會，讓家長可了解子女在校情況或參與親子活動；教育及鼓勵家長認識孩子非學業的強項。
- **價值教育方面。**深化跨科組的資源整合，設計結合學科知識的價值實踐活動（如透過班級經營活動提升學生團結的成量；讓學生明白各人能守法守規後所帶來的好處）。加強教師專業培訓，定期舉辦校內工作坊，由機構導師協作設計教案，強化教師將價值教育融入常規課程的能力。優化學生日常的評估機制，增加學生反思日誌、作品集等質性評估，追蹤價值觀內化成效。

(3) 學生表現

1. 學業表現

本年度畢業生派位表現理想，除本區名校外，也成功考獲不少區外名校。高達 77%的學生成功獲派以英語為教學語言的中學(EMI)以及開設英文班的學校。此外，94.5%獲派首志願的中學，比率高於全港(84%)。本校學生註冊之中學(人數)如下(截至 30/7)：

循道中學(10)	華英中學(2)	皇仁書院(1)
英皇書院(1)	喇沙書院(1)	聖保羅書院(1)
協恩中學(1)	聖士提反女子中學(1)	張祝珊英文中學(1)
德望學校(1)	香港華仁書院 (1)	華仁書院(九龍)(3)
迦密中學(1)	伊利沙伯中學(3)	港大同學會書院(1)
何明華會督銀禧中學(1)	英華書院(1)	東華三院黃笏南中學(2)
旅港開平商會中學(1)	沙田崇真中學(1)	聖芳濟書院(3)
真光女書院(3)	匯基書院(東九龍)(2)	基督教女青年會丘佐榮中學(1)
聖公會鄧肇堅中學(1)	嘉諾撒聖方濟各書院(1)	陳瑞祺(喇沙)書院(2)
Stamford American School Hong Kong(1)	基督教崇真中學(4)	保良局羅氏基金中學(1)
可立中學（嗇色園主辦）(1)	瑪利諾神父教會學校(1)	香港神託會培基書院(1)
香港管理專業協會 李國寶中學(2)	五旬節林漢光中學(1)	鄧鏡波學校(2)
德雅中學(1)	香島中學(3)	梁式芝書院(1)
香港培道中學(1)	香港九龍塘基督教中華宣道會 鄭榮之中學(1)	保良局唐乃勤初中書院(1)
中華基督教青年會中學(1)	世界龍岡學校劉皇發中學(1)	新生命教育協會 呂郭碧鳳中學(1)
順德聯誼總會胡兆熾中學 (1)	東華三院張明添中學(1)	港九潮州公會中學(1)
基督教香港信義會信義中學(2)	香海正覺蓮社佛教 梁植偉中學(1)	創知中學(2)
炮台山循道衛理中學(1)	禮賢會彭學高紀念中學(1)	聖公會聖三一堂中學(3)
德蘭中學(1)	五旬節中學(1)	香港兆基創意書院(1)
九龍塘學校(中學部)(1)	馬鞍山聖若瑟中學(1)	

2．閱讀表現

2.1 本年度整體的借閱量及中英文書的借閱詳見下表。

	中文書借閱數目	英文書借閱數目	全校總借閱量
2024-25	16102 本	9252 本	25354 本
2025-26	17852 本	8272 本	26124 本
變化	上升 10.87%	下降 10.59%	上升 3%

2.2 本年度同學參與校外閱讀比賽，表現亮麗，詳列如下:

- 在「篇篇流螢跨課程閱讀計劃」，有兩位同學榮獲「全港個人卓越表現獎」，並奪得全港小六組第一名金獎及全港小三組第二名銀獎。學校連續第二年榮獲全港十大的「學校積極參與獎」。
- 全港中、小學校際中文閱讀競賽，同學獲得鑽石獎 11 個、金章 5 個、銀章 5 個、銅章 6 個，共 27 位學生獲獎。
- 2026 第三屆全港中小學生中文寫作比賽，全港約有 14000 位同學參與「我為甚麼喜歡這一本書」，而本校共有 3 位同學脫穎而出，獲得初小組優秀獎(全港首五名)、初小組良好獎及高小組良好獎(全港首二十名)。
- 「國家·識見」小學人文科閱讀獎勵計劃，共有 3 位同學獲得「18 區個人卓越表現獎」油尖旺區，由於整體同學積極投入參與是次閱讀計劃，因此本校亦榮獲全港十大的「卓越學校表現獎」。
- 本校獲得知書閱聽圖書館電子閱讀獎勵計劃 2026 中的「知書博覽閱讀大獎小學組金獎」。
- 由宗教教育中心舉辦的「親子閱讀證書獎勵計劃」，共有 6 位同學獲得「2024-2025 學生閱讀分享比賽」獎項，分別是兩個冠軍、一個亞軍、一個季軍及兩個優異。
- 第九屆香港學生創意閱讀報告比賽，有 1 位同學榮獲初小「立體 Lapbook 組」亞軍。在第一屆香港小學生水上安全創意閱讀設計比賽，本校有 3 位同學獲得優異獎。另外，在新雅全港小學生創意閱讀報告及寫作比賽：「AI 時代，閱讀的力量」中，有 1 位同學獲得主題閱讀組-初小圖畫組優異獎。 最後的 BookTok 書籍分享短片創作比賽 2026 中，有 1 位同學獲得優異獎。以上四個的閱讀比賽有別於一般的傳統寫讀書報告，是注重創意的表達，讓同學可透過閱讀發揮創意。

3. 資優培育表現

本年度透過校內及校外的資源，為資優生提供不同的培訓，以配合他們發展需要。

甲) 校內方面

學校分別由駐校心理學家及資優組組長，按學生需要，善用課時，進行不同的課程及活動，詳情如下：

- 情意方面，由駐校心理學家翟建華先生舉辦了課後抽離情意課程，透過了解大腦的基本結構及運作，反思腦功能與情緒及行為的關係，並學習靜觀、聆聽及呼吸等技巧，以促進自我安定及樂觀心態。100%的參加學生認同學會了調節情緒的步驟，83%認同學會了如何表達情感及自我關懷。
- 創造力方面，由駐校心理學家翟建華先生舉辦了課後抽離思維課程。以活動形式教導學生擴散性思維方式提升創造力及解難能力，讓學生從不同角度思考難題。結果顯示，100%參加思維課程的學生認同自己能運用奔馳法(SCAMPER)啟發創新的能力及100%參加思維課程的學生認同自己能運用腦力激盪法提升流暢力與變通力。
- 本年度資優教育組設立了發展潛能小組照顧已評估為資優學生的情意發展，每月一次的聚會與同學玩桌遊、探討生活問題、反思待人接物，建立表達情感及社交能力，參與學生反應及表現良好。

乙) 校外方面

- 本年度再增 3 位同學成為香港資優教育學苑的正式會員。

4. 非學業成績表現**(獎項詳情，可瀏覽學校網頁)**

- 全校有 374 名學生於各項比賽中位列三甲，佔全校學生的 59.7%，共獲 965 個獎項。

範疇	項目名稱	表現/獲獎學生
個人品德與成就	資優教育基金閃耀之星才華拓展獎學金	梁晉恩同學
	油尖旺區校長會傑出學生 油尖旺區校長會顯著進步學生	鍾昊謙同學榮獲步學生傑出學生獎 24 位 J1-6 同學榮獲顯著進獎
	杜葉錫恩教育基金_2025 第八屆全港青少年進步獎(嘉許獎)	陳思齊同學、 沈汶懿同學、關一諾同學
	「傑出公民學生獎勵計劃 2025/26」- 「和富香港學生公民大使獎 2025/26 （和富社會企業）	吳沅兒同學
	屈臣氏集團香港傑出學生運動員獎	梁晉恩同學

	星島新聞集團《我要讚佢》最值得表揚學生獎勵計劃	戴詠蕎同學、 易尚恩同學
語文	「篇篇流螢」網上閱讀計劃 - 「 全港個人卓越表現獎」金獎	易尚恩同學、 連灝鈞同學
	希望之星暨希語盛典- 二等獎 (英文)	戴詠蕎同學
	全港中小學校際中文閱讀競賽	鑽石章
	ABGPS Cup 2026 English Conversation Competition	Gold Award
	Canadian English Writing Competition 2025-26 Arch Cup live Preliminary Competition	Silver Award / Bronze Award
	第九屆香港學生創意閱讀報告比賽 初小組「立體 Lapbook 組」亞軍	唐逸為同學
	2025 粵港澳學生朗誦比賽 初小組 亞軍	阮芊淳同學
	健康學生演講大賽 2025/26 亞軍	吳懿翹同學
	2026 少年作家文學創作大賽 高小組金獎	吳懿翹同學
	Inter-school Scrabble Championship 2026 (Hong Kong Scrabble Players Association)	Best Player from a School 李志豪 同學
數學	全港小學數學比賽(油尖旺區)	全場冠軍 解難智多星冠軍 數學急轉彎殿軍
	Turkic International Mathematical Olympiad 2026 Hong Kong	Bronze Award 平梓瑞同學
	第九屆勵致數學盃 2025	冠軍
	學而思盃全港數學奧林匹克精英挑戰賽	一等獎
	2026「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 - 全國總決賽	一等獎
	2026 港澳數學奧林匹克公開賽 《港澳盃 HKMO Open》	金獎
	2026 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 (AIMO Open) - 決賽	銅獎
	2025 學而思盃秋季賽	一等獎
	2026 粵港澳大灣區數學競賽 總決賽一等獎	黃博聞同學
	泰國國際數學競賽總決賽 2025-2026（TIMO)	總決賽金獎 - 黃博聞同學、李海同學 銅獎 - 楊友謙同學
STEAM	ROBOFEST 及 MRC 機械人奧運會香港區選拔賽	金獎及亞軍
	仁濟醫院第十一屆香港國際學生創新發明大賽	金獎、銀獎及台灣特別獎
	人工智能素養影片創作比賽	優異獎
	第三屆全港青年 STEAM 比賽暨展覽(由 AI 到 SI)	優異獎

	全港小學 STEAM 創意科技大獎 2026	一等獎
	SWEETIE 創科智作挑戰賽 2026	金獎
	創意環保小靈精太陽能車比賽 2025 -公開組組別太陽能車比賽 2025	個人銅獎 莊嘉晴同學
	世界 STEAM 暨常立識公開賽	銀獎
	「一國兩制」與《基本法》標語創作大賽 2025 (STEAM)	冠軍- 梁倖榣同學
音樂	第 78 屆香港學校音樂節 英文聖詩	銀獎
	第 78 屆香港學校音樂節 中文聖詩	季軍
	香港校際合唱節 2026	銀獎
	聯校音樂大賽 2026-- 小學合唱團(初級組)	銀獎
	聯校音樂大賽 2026--小學合奏(口琴)	金獎
	聯校音樂大賽 2026--敲擊樂團(小學組)	銀獎
	聯校音樂大賽 2026--手鈴及手鐘(小學組)	銀獎
	聯校音樂大賽 2026-- 管弦樂團(小學組)	金獎
	聯校音樂大賽 2026-- 弦樂團(小學組 0	銀獎
	聯校音樂大賽 2026--小學小組合奏 (管弦樂)	金獎
	聯校音樂大賽 2026-- 小學合唱團(初級組)	金獎
	第 78 屆香港學校音樂節 英文聖詩	銀獎
	第 78 屆香港學校音樂節 中文歌曲	季軍
體育	28 週年回歸盃-兒童劍擊錦標賽	冠軍 - 游樂仁
	2025 青少年 U9 夢想盃	季軍 - 練証予
	第七屆全港學界跳繩比賽	30 秒前繩冠軍 - 陳浠喬 45 秒個人花式冠軍 - 梁晉恩同學
	全港技巧體操分齡賽	季軍 - 羅濼童
	2025 薈萃門杯五邑僑鄉擊劍公開賽	U8 男子花劍團體冠軍 - 莫明熹 U6 第三名 - 李竣平
	第九屆亞太才藝舞蹈精英盃	兒童組爵士舞群舞金獎-鄭允兒
	日光盃·電競單車挑戰賽	7 歲組冠軍 - 鄺奕翹
	好運 2026 U 系列游泳比賽	50 米自由泳季軍、50 米背泳冠軍 吳柏熙

(4) 財務報告

2025-2026 年度財政報告

			收入($)	支出($)
A.政府資助				
	(A1)擴大營辦開支整筆津貼			
		A1.1.基本撥款額	1,198,877.08	1,045,061.59
		A1.2.修訂行政津貼	1,488,024.00	1,584,355.78
		A1.3.學校發展津貼	744,709.00	646,946.00
		A1.4.成長的天空	135,845.00	165,084.00
		A1.5.加強言語治療津貼	143,388.00	154,950.00
		A1.6.校本教育心理服務	103,779.00	111,209.40
		A1.7.額外學生輔導服務津貼	229,957.00	101,738.44
		A1.8.空調設備津貼	419,380.00	396,146.00
		A1.9.資訊科技綜合津貼	447,298.00	388,303.74
		A1.10.校本管理額外津貼	48,047.00	54,000.00
		A1.11.校本言語治療行政津貼	7,687.00	-
		A1.12.統籌學校校本言語治療行政津貼	7,687.00	3,998.40
		小結	**4,974,678.08**	**4,651,793.35**
	(A2)其他津貼			
		A2.1.家長教師會津貼	26,044.00	26,602.08
		A2.2.課後學習支援津貼	48,000.00	42,120.00
		A2.3.加強學習支援津貼(SEN)	1,004,464.00	1,014,345.27
		A2.4.系統性評估津貼	3,202.00	1,677.00
		A2.5.差餉地稅	579,500.00	579,500.00
		A2.6.外籍老師福利津貼	-	-
		A2.7.特殊教育代課津貼	85,400.00	85,400.00
		A2.8.學生午膳津貼	173,080.00	134,757.00
		A2.9.整合代課津貼	2,070,592.50	1,905,792.67
		A2.10.與內地姊妹學校交流津貼	-	157,811.30
		A2.11.資訊科技人員支援津貼	343,562.00	406,140.00
		A2.12.推廣閱讀津貼	33,088.00	28,398.25
		A2.13.全方位學習津貼	-	368,004.31
		A2.14.學生活動支援津貼	19,250.00	19,250.00
		A2.15.加強支援非華語學生的中文學與教津貼	159,041.00	156,402.25
		A2.16.一筆過「校本言語治療設置津貼」	-	-
		A2.17.學校社會工作服務津貼	709,320.00	679,500.00
		A2.18.諮詢服務津貼	140,443.00	141,500.00
		A2.19.一筆過家長教育津貼	-	67,000.00
		A2.20.赤子情中國心	-	35,000.00
		A2.21.支援開設小學科學科的一筆過津貼	-	43,548.29
		A2.22.一筆過「購置電子化評估工具津貼」	-	41,815.00
		A2.23.推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	-	95,200.43

		A2.24.支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	-	47,241.58
		A2.25.學校行政主任津貼	595,714.68	553,505.81
		A2.26.推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	-	-
		A2.27.推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	-	81,380.00
		A2.28.全方位學習及姊妹學校津貼	862,400.00	195,459.69
		A2.29.智啟學教撥款計劃	500,000.00	-
		小結	**7,353,101.18**	**6,907,350.93**
B.學校經費				
		(B1)一般經費	3,539,180.31	2,572,994.67
		(B2)特定用途	283,950.00	289,065.00
		(B3)獎學金	24,069.74	26,800.00
		小結	3,847,200.05	2,888,859.67

附件一：2025-26 校本課後學習及支援計劃報告

2025/26學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼—活動報告表

學校名稱：循道學校

負責人姓名：趙韻兒　　聯絡電話：39762200

A. 實際合資格學生人數共 48 名：
[包括 A.領取綜合社會保障援助(綜援) 的學生人數： 7 名、B.領取學生資助計劃全額津貼(全額津貼)的學生人數： 41 名 及 C.酌情名額 1 涵蓋的學生人數： 22 名]

B. 運用校本津貼資助合資格學生參與的活動

活動名稱 / 類型 2	舉辦時期 / 日期	各類合資格學生人次 3			平均出席率	實際開支 ($)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)	備註(如有) (例如：學生在學業及情意範疇的學習成果)
		A	B	C					
一年級森林課程 (每位合資格學生可獲$350 資助)	1 月至 2 月	4	3	0	100%	$2800	-學生問卷 -活動相片	一森堂 香港戶外教育協會	學生能夠在活動中學習不同的自理技巧，例如煮食、清潔，甚至使用簡單的工具進行接合；另一方面，活動也講求團隊合作，從活動照片及學生訪談可見，學生能夠堅毅做事、與人相處上得以成長。
二年級森林課程 (每位合資格學生可獲$350 資助)	10 月至 12 月	1	5	0	100%	$2100	-學生問卷 -活動相片	一森堂 香港戶外教育協會	學生能夠在活動中學習不同的自理技巧，例如使用廚具、處理食材、清潔等，活動也學習到如何愛護生命，明白食物得來不易。另一方面，學生也從到森林活動中認識植物，並學會愛護大自然。從活動照片及學生訪談可見，學生展示出堅毅、團隊合作，甚至是負責任的精神。
三年級森林課程 (每位合資格學生可獲$350 資助)	1 月至 3 月	0	9	0	100%	$3150	-學生問卷 -活動相片	一森堂 香港戶外教育協會 香港螢火蟲保育協會	在不同的活動中，學生從合作活動學習團隊精神、從見識香港稀有動物中學會愛惜動植物的生命，也從海灣探索中認識香港海灣生態，愛護海洋環境。從活動照片及教師觀察可見，學生從大自然中培養了團隊合作、對大自然負責的精神。
興趣班學費 (每位合資格學生可獲$350 資助)	全學年	3	13	0	100%	$4750	-活動紀錄	-Lyrical Musik Limited -足球及跳繩由私人教練執教	學校為學生安排多元化的課外活動，當中包括各類樂器班、球類活動、STEAM 興趣班等。學生認同參與課外興趣班不但能發掘個人潛能、更重要的是可以平衡身心壓力。
六年級畢業營 (每位合資格學生可獲$350 資助)	24/4/2026-26/4/2026	1	5	0	100%	$1800	-學生訪談 -活動相片	循道衛理聯合教會	參加畢業營能為學生帶來全面的成長，不僅有助於擴展社交技巧、提升自信心，並為同窗生涯留下不可替代的美好回憶。
三、四年級歷奇活動(每位合資格學生費用全免)	20/12/2025	0	6	14	100%	$4200	-學生訪談 -活動相片	香港青少年輔導協會	學生投入活動，是次活動能讓學生感受到只有跟別人合作，才能解決困難。
五、六年級歷奇活動(每位合資格學生費用全免)	2/4/2026	0	12	6	90%	$4200	-學生訪談 -活動相片	香港青少年輔導協會	學生積極投入活動，是次活動有助提升他們的解難能力及團隊合作的精神。

英文拼音班	19/3/2026 至 14/5/2026，逢星期四(共六節)	1	4	6	100%	$3120	-學生訪談 -活動相片	星佑教育	學生在樂趣中學習，課堂中願意積極嘗試，在是次活動可提升學生學習的動機，並增強自信心。
藝術治療小組	24/3/2026 至 5/5/2026，逢星期二 (共六節)	1	2	4	100%	$6600	-學生訪談 -活動相片	Melobuddy	學生表示享受音樂及藝術成為情緒表達的媒介，有助學生以合宜方式舒緩情緒。
氣球扭扭樂小組	5/1/2026 至 9/3/2026，逢星期一 (共六節)	1	2	6	100%	$6480	-學生訪談 -活動相片	共創成長教育及文化公司	學生投入活動，透過扭氣球過程發揮創意，並將作品於校園中展示，提升學生的自信心和滿足感。
參觀故宮博物館連車費	27/2/2026	3	11	7	100%	$2920	-學生訪談 -活動相片	故宮博物館	學生能夠於是次活動，親眼觀賞中國文化古蹟以及導賞引領，加深對中國文化的了解及興趣。
活動項目總數：11	小計：	15	72	43	總開支($)：	$42120			
	總計：	130							

備註：

1. 經校本評定為有經濟需要的學生可涵蓋在酌情名額內，其上限為學校領取綜援及全額津貼的學生總人數的25%。
2. 活動類型包括功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術活動、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練。
3. 合資格學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

附件二：2025-26 全方位學習及姊妹學校津貼計劃報告

2024年9月版

2025-2026學年 全方位學習津貼 運用報告
循道學校

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 ($)	人均實際開支 ($)	開支用途 *	範疇[1] (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向，可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	**本地活動**：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度													
1	參加中文科活動車費	全學年	J5	101	$2,400.00	$23.76	E2	中文	學生積極及投入參與		✓			
2	參加科學科和STEAM比賽費（連車費）	全學年	J4-6	40	$5,310.00	$132.75	E2 E3	跨學科（STEAM）	有助學生發揮潛能	✓	✓			
3	參加音樂科比賽（連車費）	全學年	參加者	100	$42,300.00	$423.00	E2 E3	藝術（音樂）	有助學生發揮潛能	✓	✓	✓		
4	參加體育科比賽（連車費）	全學年	參加者	250	$38,001.80	152.0072	E2 E3	體育	有助學生發揮潛能	✓	✓	✓		
5	全方位活動車費	全學年	J1-6	632	$17,700.00	$28.01	E2	跨學科（其他）	學生積極及投入參與	✓	✓	✓		
6	體育科比賽導師費	全學年	參加者	250	$56,720.00	$226.88	E5	體育	有助學生發揮潛能	✓		✓		
7	音樂科比賽導師費	全學年	參加者	100	$10,175.00	$101.75	E5	藝術（音樂）	有助學生發揮潛能			✓		
8	英文科比賽報名費	全學年	J1-6	60	$730.00	$12.17	E3	英文	學生積極及投入參與			✓		
9	聯課活動	全學年	J1-6	632	$90,218.94	$142.75	E1 E2 E5 E6 E7 E8	跨學科（其他）	學生積極及投入參與	✓	✓			
10	英文、數學科活動物資	全學年	J1-6	632	$17,302.14	$27.38	E7 E8	英文	學生積極及投入參與	✓	✓			
11	音樂活動物資	全學年	J1-6	632	$38,419.98	$60.79	E7 E8	藝術（音樂）	學生積極及投入參與	✓	✓			
12	推行STEAM全方位學習所需的消耗品、學習資源	全學年	J1-6	632	$27,792.52	$43.98	E7 E8	跨學科（STEAM）	學生積極及投入參與	✓	✓	✓		
13	科學、人文及常識科的消耗品、學習資源	全學年	J1-6	632	$64.00	$0.10	E7 E8	跨學科（其他）	學生積極及投入參與		✓			
14	資訊科技活動物資	全學年	J1-6	632	$195.00	$0.31	E7 E8	跨學科（STEAM）	學生積極及投入參與		✓			
15	校園電視台的器材	全學年	J1-6	632	$1,280.00	$2.03	E7 E8	跨學科（其他）	學生積極及投入參與		✓			
16	推廣閱讀活動物資	全學年	J1-6	632	$540.60	$0.86	E7 E8	跨學科（其他）	學生積極及投入參與	✓	✓			
17	午間活動和興趣小組的教材、活動物資	全學年	J1-6	632	$1,414.33	$2.24	E7	學生精神健康	學生積極及投入參與	✓				
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
				第1.1項總開支	7,221	$350,564.31								
1.2	**境外活動**：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1	韓國濟州島親子遊學團老師帶隊費用	7月	老師	3	17,440.00	$5,813.33	E4	價值觀教育	透過參觀，擴闊視野，了解當地的歷史、地貌、經濟和文化發展。	✓				
2														
3														
4														
5														
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
				第1.2項總開支	3	$17,440.00								
				第1項總開支	7,224	$368,004.31								

註1： 因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	實際開支 ($)
1			$0.00
2			$0.00
3			$0.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
		第2項總開支	$0.00
		第1及第2項總開支	$368,004.31

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	632
受惠學生人數：	632
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	馮穎茵/ 吳秀娟
職位：	活動主任/副校長

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用		

2025-2026學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用報告
循道學校

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用報告上載至學校網頁。

^ 活動評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】

請按上 可

評估方法：	E1 問卷調查	E2 校內會議及討論	E3 校內專業分享	E4 面談、訪問	E5 觀察	E6 書面報告及記錄	E7 其他（請於L欄註明詳情）

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象及參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	評估方法^		活動成效（可於下拉清單選擇適用的選項）
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「E7 其他」，請於此欄註明詳情）	
1.1	本地活動（包括視像交流）											
1	參加科學科和STEAM比賽費（連車費）	全學年	有助學生發揮潛能	J4-6 約40人				$4,600.00		E5 觀察		完全達到
2	參加音樂科比賽（連車費）	全學年	有助學生發揮潛能	參加者 約100人				$4,300.00		E5 觀察		完全達到
3	參加體育科比賽（連車費）	全學年	有助學生發揮潛能	參加者 約250人				$6,411.00		E5 觀察		完全達到
4	全方位活動車費	全學年	提升學習效能	J1-6 632人				$3,200.00		E5 觀察		完全達到
5	升中組參觀車費	全學年	讓學生能更了解不同中學，以作出最好的升中選擇	J5-6 192人				$1,650.00		E5 觀察		大致達到
6	體育科比賽導師費	全學年	有助學生發揮潛能	參加者 約250人				$18,167.00		E5 觀察		完全達到
7	音樂科比賽導師費	全學年	有助學生發揮潛能	參加者 約100人				$2,400.00		E5 觀察		完全達到
8	參加視藝科比賽、活動物資	全學年	有助學生發揮潛能	J1-6 632人				$100.00		E5 觀察		完全達到
9	旅行日和畢業福音營活動費用	6月	建立正確的價值觀和態度	J6 91人				$22,804.00		E5 觀察		大致達到
10	聯課活動	全學年	全方位學習活動，提升學習效能	J1-6 632人				$91,768.99		E5 觀察		大致達到
11	推行STEAM全方位學習所需的消耗品、學習資源	全學年	提升學習效能	J1-6 632人				$4,519.40		E7 其他	物資記錄	完全達到
12	校園電視台的器材	全學年	創造更多不同學習經驗	J1-6 632人				$215.60		E7 其他	物資記錄	完全達到
13	幼小銜接活動物資	全學年	促進幼小銜接	J1-6 632人				$1,000.00		E7 其他	物資記錄	完全達到
14	午間活動和興趣小組的教材、活動物資	全學年	促進學生精神健康	J1-6 632人				$125.00		E7 其他	物資記錄	完全達到
（如空間不足，請於上方插入新行。）												
							第1.1項總開支	$161,260.99				
1.2	境外活動											
1	長春交流團(五年級)	1/12/2025-5/12/2025	透過內地交流活動，以拓展視野，幫助學生理解國家發展，增進與他人的交流，培養他們對國民身份的認同，並提升學生的愛國情懷。	J5 10人	1	1		4,148.70		E5 觀察		大致達到
2	澳洲考察團	22-30/06/2026	豐富學生的學習經歷，更可拓寬孩子的國際視野，了解澳洲文化，並探討可持續發展的議題。		1			30,050.00		E5 觀察		大致達到
3												
4												
5												
（如空間不足，請於上方插入新行。）												
							第1.2項總開支	$34,198.70				
							實際總開支（第1.1項及第1.2項之總和）	$195,459.69				

第2項：整體評估及反思運用津貼籌辦／參與全方位學習活動的成效（請整體評估津貼的運用成效，並思考如何進一步善用津貼，不必深究每項活動的推行情況）

範疇	學生學習需要	預期目標	評估結果、反思及跟進
	（學生現時參與全方位學習活動情況如何？整體而言，學生在全方位學習方面有甚麼需要？）	*（整體而言，學校期望運用本津貼達到甚麼具體目標，以配合七個學習宗旨？如何支援學生參與配合課程的全方位學習活動？）*	*（整體而言，學校如何善用本津貼為學生安排適切的全方位學習活動？學生在參與全方位學習方面，有多大程度能達到預期目標？哪些方面做得好，哪些方面仍需加強？）*
評估及反思			

第3項：整體評估及反思姊妹學校交流活動的成效

編號	範疇	反思內容及跟進
1	活動的形式/內容	長春：姊妹學校安排的互動活動多元，能讓學生在嚴寒環境下實地體驗中國東北寒冷天氣下的生活與校園學習，並促進學生與當地學生的交流。每晚的「學習反思」活動，以及第一晚的表演排練，學生們都積極參與並成功完成。學生參與度高，交流氣氛融洽。此外，行程亦加入歷史與文化元素（如清末歷史、東北相關歷史認識）及雪地體驗（滑雪、雪景觀賞），學生表現投入，有助提升學生視野。 廣州：大多數教師認同交流計劃能有效提升學生對中國傳統藝術及手工藝的認識與體會，並有助理解文化傳承的重要性。景點方面，陳家祠、廣東省博物館及當地小學等均獲較高推薦，顯示校園交流與文化活動具成效。整體而言，活動在拓展視野、理解國家發展及培養國民身份認同方面亦有一定正面效果。
2	活動時間安排	長春：五天行程中首尾兩天主要為交通，中間三天集中參觀交流，節奏偏緊湊；每日亦需轉換酒店，對學生在自理、適應及寒冷天氣與行李整理上具挑戰。建議下次將行程調整得更均衡（延長天數或優化參觀/休息比例）。 廣州：整體行程的節奏與安排需要調整；部分景點可增加逗留時間，讓學生有更多自由參觀的空間。若有分流參觀，導遊需於活動前與教師釐清導賞安排，並提早規劃分組輪替與各項活動流程，以減少等待時間、善用有限時段，並提升活動成效。
3	活動組織安排	長春：學生能依循節奏順利完成各項活動，整體進行暢順。另方面，家長為子女準備的平安藥可有效降低突發不適的風險。下次建議針對嚴寒情境備妥更多物資（例如口罩、退熱貼及急救用品）。 廣州：出發前簡介整體滿意度較高。是次行程分為兩團一同出發，但兩團的領隊/導遊質素差別，顯示仍有提升空間；酒店安排需改善（早餐位置、房間分配等）。若有分流活動，導遊需與教師事先釐清安排，並優化住宿與後勤配置。 全級四班境外考察人數眾多，宜規劃『兩日一夜』行程。建議將兩團的參觀次序交替安排，以分散人流，優化活動管理並提升照顧學生的效率。
4	其他（請註明）	

第4項：實際總開支中，就設有上限項目的開支

編號	項目	實際開支* ($)
1	**校長及教師因履行職務關係而在內地參與姊妹學校活動中引致的早／午／晚膳食開支** （註：不能超過擴大／營辦開支整筆津貼運用指引中所載每個場合及每名管理人員及教師在這方面的開支上限）	
2	**與內地姊妹學校在香港進行交流活動時的餐飲招待開支** （註：全年總開支不應超過該學年「姊妹學校津貼」部分津貼額的5%）	

* 本校**確認**已按教育局所發出的通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼，所有支出均符合津貼用途及運用原則，包括但不限於本報告第4項中設有上限項目的開支；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

全方位學習負責教師姓名：	馮穎茵	職位：	活動主任
姊妹學校計劃負責教師姓名：	吳秀娟	職位：	副校長

姊妹學校交流報告書
2025/26 學年

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	長春市朝陽區解放大路小學
2.	廣州市增城區新塘鎮第二小學
3.	佛山市華英學校附屬小學
4.	佛山市禪城區培立實驗學校

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面（*已舉辦 / ~~*未有舉辦~~） *(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到

乙. 教師層面（*已舉辦 / *~~未有舉辦~~）*(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
D1	☑	探訪/考察	E1	☑	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☑	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☑	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明) :	E7	☑	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明) :

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☑ 完全達到	F2 ☐ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到

丙. 學生層面（*已舉辦 / *~~未有舉辦~~）*(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
G1	☑	探訪/考察	H1	☑	增進對內地的認識和了解
G2	☑	課堂體驗	H2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☑	生活體驗	H3	☑	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☑	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☑	促進文化交流
G6	☑	文化體藝交流	H6	☑	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☑	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明) :	H8	☑	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明) :

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☑ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到

丁. 家長層面（*~~已舉辦~~ / *未有舉辦）*(*請刪去不適用者)*

(註 :學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明) :招待內地姊妹學校	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明) :

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到

監察/評估方法如下：		
編號	☑	監察/評估方法
M1	☐	討論
M2	☐	分享
M3	☑	問卷調查
M4	☐	面談/訪問
M5	☑	會議
M6	☑	觀察
M7	☑	報告
M8	☑	其他(請註明) :學生課業

全年財政報告：			
編號	交流項目	費用	支出金額
1	長春交流團(五年級）	團費（10 位學生、2 位教師）	$69,211.3
2	廣州交流團(五年級）	團費（78 位學生、10 位教師）	$88.600
		學年總開支	HK$157,811.3

反思及跟進：		
編號	範圍	內容
O1	活動的形式/內容	- 長春：姊妹學校安排的互動活動多元，能讓學生在嚴寒環境下實地體驗中國東北寒冷天氣下的生活與校園學習，並促進學生與當地學生的交流。每晚的「學習反思」活動，以及第一晚的表演排練，學生們都積極參與並成功完成。學生參與度高，交流氣氛融洽。此外，行程亦加入歷史與文化元素（如清末歷史、東北相關歷史認識）及雪地體驗（滑雪、雪景觀賞），學生表現投入，有助提升學生視野。 - 廣州：學生探訪了當地學校，深入了解當地學生的生活及學校環境，參加了如牛仔布藝合作課程、扭扭捧等制作課程，並遊覽了多個景點及參與體驗活動。大多數教師認同交流計劃能有效提升學生對中國傳統藝術及手工藝的認識與體會，並有助理解文化傳承的重要性。景點方面，陳家祠、廣東省博物館及當地小學等均獲較高推薦，顯示校園交流與文化活動具成效。整體而言，活動在拓展視野、理解國家發展及培養國民身份認同方面亦有一定正面效果。
O2	活動時間安排	- 長春：五天行程中首尾兩天主要為交通，中間三天集中參觀交流，節奏偏緊湊；每日亦需轉換酒店，對學生在自理、適應及寒冷天氣與行李整理上具挑戰。建議下次將行程調整得更均衡（延長天數或優化參觀/休息比例）。 - 廣州：整體行程的節奏與安排需要調整；部分景點可增加逗留時間，讓學生有更多自由參觀的空間。若有分流參觀，導遊需於活動前與教師釐清導賞安排，並提早規劃分組輪替與各項活動流程，以減少等待時間、善用有限時段，並提升活動成效。
O3	活動組織安排	- 長春：學生能依循節奏順利完成各項活動，整體進行暢順。另方面，家長為子女準備的平安藥可有效降低突發不適的風險。下次建議針對嚴寒情境備妥更多物資（例如口罩、退熱貼及急救用品）。 - 廣州：出發前簡介整體滿意度較高。是次行程分為兩團一同出發，但兩團的領隊/導遊質素差別，顯示仍有提升空間；酒店安排需改善（早餐位置、房間分配等）。若有分流活動，導遊需與教師事先釐清安排，並優化住宿與後勤配置。 - 全級四班境外考察人數眾多，宜規劃『兩日一夜』行程。建議將兩團的參觀次序交替安排，以分散人流，優化活動管理並提升照顧學生的效率。

交流參與人次：			
編號	☑	層面	交流參與人次
P1	☐	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_0_人次
P2	☑	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_88_人次
P3	☑	本校學生參與交流的總人次	_88_總人次
P4	☑	本校教師參與交流的總人次	_12_總人次
P5	☑	本校學校管理人員參與交流的總人次	_3__總人次

附件三：2025-26 運用推廣閱讀津貼報告

運用推廣閱讀津貼報告書
2025-2026 學年

第一部分:成效檢討

1. 目標檢討：

本學年為回應科組及時代的需求，主要運用推廣閱讀津貼添置多元類型圖書，充實本校館藏。新購入的書籍涵蓋科普知識、價值觀教育與中華文化等內容，以拓寬學生閱讀視野，並鼓勵同學養成持續閱讀的習慣。同時，為提高學生到圖書館的誘因，圖書館主任因應同學的興趣多增購受歡迎系列的圖書，提升同學到館借閱動機。圖書館亦利用津貼舉辦多元閱讀推廣活動，進一步激發閱讀興趣、培養恆常閱讀的習慣，並藉閱讀引導同學建立正面價值觀。

2. 策略檢討：

本年度在電子書方面未作大規模增購，主要原因是英文科組認為電子書價格偏高；同時，本年度英文科組已增添 ePic 電子書平台，認為本學年電子書資源已足夠。至於中文電子書方面，eLibrary Plus 本年度未有推出合適的中文電子書，圖書館主任會持續留意及添購合用的電子書資源。另一方面，本學年圖書館亦舉辦了多元化的閱讀推廣活動，其中不少屬於由社區或政府提供的免費資源，故可減少推廣閱讀津貼活動方面的支出，相關經費將保留至新學年作更有效的運用。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支（$）
1	購置圖書	
A	實體書	$17042.05
	電子書	$390
	跨課程閱讀圖書	$2166.2
2	閱讀推廣活動	
B	課程/講座	$8800
	上年度結餘加本學年的津貼	$22831+$33088 = $55919
	A+B 總計	$28398.25
	津貼年度結餘	$27520.75

附件四：2025-26 學生活動支援津貼運用報告

循道學校 2022年6月版

學生活動支援津貼 運用報告

2025/26**學年**

（一） 財務概況

A	本學年獲發撥款：	$19,250.00
B	本學年總開支：	$19,250.00
C	須退還教育局餘款（A - B）：	$0.00

（二） 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	7	$16,406.00
學校書簿津貼計劃 – 全額津貼	41	$2,844.00
校本評定有經濟需要	0	（上限為全學年津貼金額的25%）
總計	48	$19,250.00

［註：此項應等於（一）B「本學年總開支」］

（三） 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) 智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	舞蹈校隊	體育	3	$1,500.00	✓	✓	✓		
2	花式跳繩校隊2隊(一至三年級)	體育	1	$500.00	✓	✓	✓		
3	田徑校隊	體育	1	$500.00	✓	✓	✓		
4	體操校隊	體育	1	$500.00	✓	✓	✓		
5	初弦樂團(校隊)	音樂	1	$500.00	✓	✓	✓		
6	花式跳繩校隊1隊(四至六年級)	體育	4	$2,000.00	✓	✓	✓		
7	四至六年級女子籃球校隊	體育	1	$500.00	✓	✓	✓		
9	Scrabble校隊訓練班	英文	1	$500.00	✓	✓	✓		
10	乒乓球校隊	體育	2	$1,000.00	✓	✓	✓		
11	管弦樂團(校隊)	音樂	2	$1,000.00	✓	✓	✓		
12	四至六年級男子籃球校隊	體育	1	$500.00	✓	✓	✓		
13	奧數校隊班	數學	1	$500.00	✓	✓	✓		
14	羽毛球校隊	體育	1	$500.00	✓	✓	✓		
15	匹克球體驗活動	體育	28	$4,590.00	✓	✓	✓		
16	立體貝殼浮雕肌理畫工作坊	視藝	14	$2,060.00	✓	✓	✓		
17	閃避球體驗活動	體育	24	$2,600.00	✓	✓	✓		
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第1項總開支	86	$19,250.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第2項總開支	0	$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第3項總開支	0	$0.00					
		總計	86	$19,250.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	蔡佩思（全方位學習組副組長）

附件五：2025-26 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I.政策	1 本校以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，透過靈活資源運用，為學生提供適切的支援服務，以提升學生的學習動機及成效； 2 學校重視家校合作，設立恆常溝通機制，透過不同渠道，能有效地與家長溝通及一起照顧學生的需要。
II.資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括: 1 學習支援津貼； 2 加強校本言語治療服務。
III.支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： **A 學習支援** 1 設立學生支援組 由特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括副校長、校本教育心理學家、學校社工、特殊教育需支援老師和教學助理等，共同關顧學生支援工作；同時，全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異。 2 增聘支援人手 聘請 2 名全職教學助理，負責全校性支援工作。 3 學習支援 ● 安排學生輔導人員或教學助理，在課堂上支援有特殊教育需要的學生； ● 設有抽離班，為初小學生打好學習語文的基礎，照顧學生學習差異，增加其學習的自信心和學習動機。 ● 設有課後陽光班及躍進班，主要以小組形式協助有特殊教育需要和成績稍遜的學生進行功課輔導及處理學習疑難； 4 提升學習能力及自信心 ● 提供額外小組訓練或增補輔導：社交溝通小組、中文讀寫小組、專注力小組； ● 設有「大哥哥、大姊姊」計劃，訓練一些自信心稍低及有特殊教育需要的學生向一年級學弟妹教授識字策略及閱讀技巧。 5 校本言語治療服務 為有言語障礙的學生提供評估服務，並以面授形式進行小組或個別言語治療及訓練； 6 學習調適 向有特殊教育需要的學生提供個別化的學習、家課及評估調適； **B 家長教育** 舉辦特殊教育家長講座及工作坊，指導家長學習如何訓練孩子的社群適應力；同時為小一及早識別有輕微和顯著學層習困難的學生家長，學習如何提升孩子的讀寫能力。另外，為全校家長舉辦正向教育講座，讓家長認識正向管教技巧及提升孩子抗逆力。 **C 教師培訓** ● 制訂校本教師持續專業發展計劃，接受有系統的特殊教育培訓，以提升教師團隊照顧有特殊教育需要學生的成效。 ● 與校本教育心理學家合作，為教師提供專業培訓，提升教師支援有特殊教育需要學生的策略和技巧。 **D 學與教** ● 老師以「異質分組」的原則安排學習座位，讓小組成員能互相幫助及彼此學習； ● 本校中文、英文、數學科推行適異性教學，教師能設計切合學生需要的課堂教學及課業； **E 校本教育心理服務** 校本教育心理學家從學校系統、教師及學生三個層面支援學校，目的在協助學校發展照顧學生不同學習需要的政策及措施，服務亦包括為有需要的學生進行個案評估、專業諮詢、以及危機處理等。 **F 及早識別** 對小一有學習困難的學生進行及早識別，並提供適切的支援與跟進。