推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

(2026/2027 學年)

I. 政策	● 本校以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，透過靈活資源運用，為學生提供適切的支援服務，以提升學生的學習動機及成效； ● 學校重視家校合作，設立恆常溝通機制，透過不同渠道與家長保持有效溝通，共同照顧學生的需要。
II. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括: ● 學習支援津貼； ● 加強言語治療津貼。
III. 支援措施及資源運用方式	● 本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： <u>設立學生支援組</u> 由特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括副校長、校本教育心理學家、學校社工、特殊教育需要支援老師和教學助理等，共同關顧學生支援工作；同時，全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異。 <u>增聘支援人手</u> ● 聘請 2 名全職教學助理，負責全校性支援工作。 <u>學習支援</u> ● 安排學生輔導人員或教學助理，在課堂上支援有特殊教育需要的學生； ● 設有課後陽光班及抽離班，主要以小組形式協助有特殊教育需要和成績稍遜的學生進行功課輔導及處理學習疑難； <u>提升學習能力及自信心</u> ● 提供額外小組訓練或增補輔導：社交溝通小組、中文讀寫小組、專注力小組； ● 設有「關愛服務大使」，訓練部分有特殊教育需要或有需要建立自信的高年級學生擔任「關愛服務大使」，向一年級學生分享學習技巧，並提供適切的朋輩支援。 <u>校本言語治療服務</u> 為有言語障的學生提供評估服務，並以面授形式進行小組或個別言語治療及訓練； <u>學習調適</u> 向有特殊教育需要的學生提供個別化的學習、家課及評估調適； <u>家長教育</u> 舉辦特殊教育家長講座及工作坊，協助家長掌握支援子女社群適應的策略；同時，

	為小一經及早識別為有輕微或顯著學習困難的學生家長，提供相關資料，分享提升子女讀寫能力的方法。另外，為全校家長舉辦正向教育講座，讓家長認識正向管教及溝通技巧，以提升親子關係。 <u>教師培訓</u> ● 制訂校本教師持續專業發展計劃，接受有系統的特殊教育培訓，以提升教師團隊照顧有特殊教育需要學生的成效。 ● 與校本教育心理學家合作，為教師提供專業培訓，提升教師支援有特殊教育需要學生的策略和技巧。 <u>學與教</u> ● 老師以「異質分組」的原則安排學習座位，讓小組成員能互相幫助及彼此學習； ● 本校中文、英文、數學科推行適異性教學，教師能設計切合學生需要的課堂教學及課業； <u>校本教育心理服務</u> 校本教育心理學家從學校系統、教師及學生三個層面支援學校，目的在協助學校發展照顧學生不同學習需要的政策及措施，服務亦包括為有需要的學生進行個案評估、專業諮詢、以及危機處理等。 <u>及早識別</u> 對小一有學習困難的學生進行及早識別，並提供適切的支援與跟進。