

循道學校
學校發展計劃

2009 ~ 2011 年度

循道學校

一、辦學宗旨

本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育豐盛生命。

二、辦學目標

讓孩童有個快樂的童年，讓孩童有一個彩耀的人生。我們致力為孩子們：

1. 建立一個充滿愛的校園

讓孩童從關懷、體諒、信任和鼓勵中學習感謝和欣賞；愛己愛人，敬師樂群，成為一個有愛心的孩子。

2. 提供全人照顧的校園生活

讓孩童在智能、體能、情緒和社交上均衡發展；健康活潑、積極樂觀地成長，成為一個有自信的孩子。

3. 建立富啟發性的學習文化

透過不斷改良的課程，配合與時並進的資訊科技設備，讓孩童愉快地學習，吸收新知，掌握多元智能，成為一個主動學習的孩子。

4. 建立一個有充分的指導和選擇的校園

讓孩童能判斷是非，有抉擇和創新的智慧，成為一個有創造力的孩子。

5. 提供充足的機會

讓孩童認識自己的能力和興趣，認識自我，發揮所長，追求卓越，成為一個為有理想，而不畏困難，擁抱挑戰的孩子。

6. 建立一個經歷上帝和基督仁愛的環境

讓孩童自小體驗上帝的同在，樂於順服真理，行公義、好憐憫，存謙卑的生活，成為一個有信仰的孩子。

7. 建立一個重視中華文化和公民責任的校園

讓孩童對國家和民族有歸屬感，成為一個有歷史感，勇於承擔的孩子。

三、校 訓

遵循主道。

四、教育信念

每一個學生，都是上帝所愛，並有上帝所賦予不同的恩賜。所以，我們尊重每一個學生，幫助他們發揮潛能，各展所長。

藉著德、智、體、群、美、靈的全人教育，每一個學生都可效法耶穌基督的榜樣，就是「智慧和身量，並上帝和人喜愛他的心，都一齊增長。」（路加福音二：52）

生命的意義，不在乎物質生活的富裕，而是生命的質素。主耶穌基督的福音是培育整全生命的基礎：「我來了，是要叫人得生命，並且得的更豐盛。」（約翰福音十：10）

教育是以生命影響生命，正如主耶穌在教導門徒時所作的榜樣。

校情檢視

2006 至 2009 年度學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 內化「啟發潛能教育」及「生命教育」，塑造學校新文化。	基本達標。 學生喜愛學習，積極投入學校生活，對學校有濃烈歸屬感；教師熱愛教育工作，充分發揮團隊協作精神。學校的學習型組織文化漸趨成熟，校風優良。	「啟發潛能教育」及「生命教育」促進校內師生互動，有效的塑造熱愛生命、樂於學習的學校文化，故在未來的學年仍以此精神繼續塑造學校文化。	
2. 優化課堂教學，提昇學教效能。	基本達標。 教師竭力優化課堂教學，學生喜愛課堂學習，學校的學教效能進一步提高。	優化課堂教學，提升教學質素，已成為本校教師持續專業發展的目標之一，此關注項目於下年度會恆常開展。	
3. 強化校本中層培訓，儲備骨幹老師。	部分達標。 部分中層行政管理人員已漸趨成熟，且勇於承擔發展學校的工作。為配合遷校及全日制的發展需要，中層人員的持續專業發展，仍然重要。	為配合學校發展的需要，提升中層行政管理教師的領導能力，於新的學校發展計劃中，會繼續深化這關注事項。	
4. 深化知識管理及數碼化教學平台，利便學校持續發展。	基本達標。 透過學校內聯網及數碼化平台，校本的知識庫已具雛型，系統化管理各科組資源，有效地提升了教學的成效。	為促進學校持續發展，將進一步擴闊校本知識管理的層面，持續數碼化學習平台的使用。	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理 (Policies)	<ul style="list-style-type: none"> • 行政架構簡明，科組角色清晰。 • 科組能配合學校發展重點，適切具體的策劃學校工作。 • 日常的行政和事務工作運作暢順，備有清晰的工作程序及工作指引。 • 為持分者提供多樣化的溝通渠道，包括校網、內聯網、教師分享時段、家長會及學校刊物等。 • 善用校本及教育局提供的自評工具，定期評估及反思學校工作，質量兼備。 	<ul style="list-style-type: none"> • 為提升行政管理的透明度，校內的行政策劃工作可增加基層教師的諮詢或參與。
2 專業領導 (People)	<ul style="list-style-type: none"> • 校長具豐富的行政管理經驗，有效的推動學校整體發展。 • 中層管理人員積極配合學校發展方向，訂定具體的科組計劃。 • 中層管理人員善用內聯網，進行領導與支援，提高學校工作的透明度與效能。 • 領導層積極鼓勵及推動教師持續專業發展，提升教師的工作效能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 近年由於資深的中層管理人員陸續退休，部分中層管理人員行政經驗尚淺，其管理能力與職能有待提升及發揮。
3. 課程和評估 (Programmes)	<ul style="list-style-type: none"> • 配合教育發展趨勢及學校發展目標，設計並推行切合學生學習需要的校本課程。 • 採用「循環週」上課，靈活地編排各學習領域的學習時間。 • 「綜合學習日」的實施，能為學生提供生活化的聯課學習機會，落實校本課程的推行。 • 各學習領域能有效的溝通及協作，設計跨學科課程，協助學生發展不同的共通能力。 • 「課研」提供學與教的討論及觀摩的機會，增加教師間的交流協作，提高教學質素。 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程組織方面，中文及藝術領域的課時稍低於教育局建議的學習課時，可考慮作出調整。 • 建立多元化的學習評估機制，以照顧學生的學習差異。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 課業設計多樣化，能配合課程學習重點，促進及鞏固學生學習。 ● 各科組有效的運用觀課、問卷調查或查閱簿冊等，適時的監察學習活動的質素及課程的落實。 	
4. 學生學習和教學 (Processes)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習態度認真，上課專注，用心聽講，樂於學習。 ● 學生的溝通能力高，課堂參與表現良好。 ● 學生整體喜愛閱讀，已建立閱讀的習慣。 ● 教師能因應學生的學習興趣、已有知識和能力等，編排學習內容，並運用適當的教學策略，為學生營造多元化的學習情境，引發學生進行有意義的學習。 ● 教師講解清晰流暢，指示清楚，並能妥善管理課堂秩序。 ● 教師具有良好的專業知識，教學態度積極，富責任感，對學生循循善誘。 ● 教師瞭解學生的學習進度，並適時回饋學生學習，引導學生自我完善。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議多運用資訊科技促進互動學習，以進一步提升課堂教學的果效。 ● 配合教學內容，設計教學情境，讓學生多進行高層次的思維學習。 ● 透過合作學習，增加生生互動。
5. 學生支援 (Programmes)	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合學生成長發展的實際需要，建立清晰的學生成長支援架構，制訂有效的學生成長支援計劃。 ● 因應學生的成長問題，為他們設計不同類型的發展性及預防性的輔導活動及服務，有效地幫助不同階段的學生成長。 ● 進行啟發潛能教育和生命教育，有策略地營造關愛校園，幫助學生發展正面的價值觀，尊重生命，熱愛生活。 ● 透過各種類型的服務學習，有計劃地培養學生的領導能力及自我管理能力。 ● 設有清晰的機制，識別學生的特殊教育需要，並與各科組協作，為有特殊學習需要的學生，提供適當的輔導教學或治療服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強國民教育的推行，增加學生對國民身分的認同。 ● 資優生和後進生的培育仍有發展空間。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> 校風淳樸，師生關係和諧，學生自律守規，喜愛校園生活，對學校的歸屬感強。 	
6 學校夥伴 (People / Place)	<ul style="list-style-type: none"> 肯定家長為學校發展的重要夥伴，提供多元化的溝通渠道如陽光面談、內聯網及家長手冊等，讓家長了解學校的運作和目標。 家教會促進家校合作，家長委員樂於向學校反映意見及參與學校事務，認同及支持學校的發展方向。 家長樂於參與學校活動，更充當家長義工，向學校提供適切的支援。 校友會關心學校發展，積極協助學校持續發展。 善用社區網絡，並與其保持緊密聯繫，以擴闊學生的學習經歷，提升學與教的效能。 堂校合作，務實聚焦，於家長和學生福音工作均有成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過家長教育，提高家長識別學生成長問題的能力，提升家長的輔導技巧。 家校合作尚有擴闊空間，面對著遷校及全日制的轉變，可進一步開發家長資源，以支援學校未來的發展。 家長背景差異漸大，堂校合作可加強支援角色。
7. 態度和行為 (People)	<ul style="list-style-type: none"> 學生知禮守規，尊敬師長，樂於助人。 學生學習態度良好，積極參與校內及校外的學習活動。 學生勇於服務，表現盡責，在不同的服務崗位中，皆展現領導才能及協作精神。 學生態度友善，相處融洽，待人接物，普遍具自信，應對得體。 	<ul style="list-style-type: none"> 由於學生日常多有傭人照顧，自我管理技巧有提升的空間。
8. 參與和成就 (People / Programmes)	<ul style="list-style-type: none"> 學生在校內評估方面，各科的學業成績均有優良的表現。 學生在全港性系統評估中，中、英、數的表現均遠高於全港合格比例。 學生積極參與校際、地區性及國際性比賽，在各類學術、音樂、體育、朗誦、美術及棋藝等比賽中囊括不少獎項，表現優異。 學生亦參與校外各種類型的體藝活動、交流及演出，擴闊視野，豐富個人閱歷。 	<ul style="list-style-type: none"> 由於校舍活動場地有限，未能於週六為一、二年級學生安排長週興趣小組。 由於一至三年級的學生年紀較小，參與校外比賽與活動的比例稍低。 仍未有樂團，有待組織。

「強、弱、機、危」分析

強項

管理與組織

- 本校為有歷史及好名聲的學校。
- 校董會富監察力及支援學校發展。
- 生源穩定，且有逐年增加的趨勢。
- 有直屬英文中學。
- 校長行政經驗豐富。
- 教師團隊熱愛教育，樂於承擔，持續專業發展。
- 行政架構簡明，科組角色清晰。

校風及學生支援

- 校風淳樸，師生關係和諧，學生對學校的歸屬感強。
- 德輔結合，重視學生品德培養。
- 以生命教育、啟發潛能教育為核心元素，營造關愛校園，幫助學生發展正面的價值觀。
- 學生輔導機制清晰、成熟。
- 堂校緊密合作。
- 家教會鼎力支持及協助學校發展。
- 校友會人力、財力雄厚，積極支持學校發展。

學與教

- 各科推行校本課程，緊貼學生的學習需要，照顧學習差異。
- 師生活用 eClass 學習平台，優化學與教的效能。
- 教研文化凝聚教師專業能量，令教學工作更趨專業。
- 教師教學經驗豐富，樂於學習，勇於嘗試。
- 各學習領域能有效地緊扣，豐富學生的學習經歷。
- 採用「循環週」上課，靈活地編排各學習領域的學習時間，增強教學效益。

學生表現

- 學生認真學習，熱心服務。
- 學生學業成績優異，品行優良。
- 全港性系統評估顯示學生學業表現優異。
- 升中派位結果理想。
- 學生積極參與課外活動，於不同範疇的比賽中，屢獲殊榮。

弱項

管理與組織

- 上、下午校共用校舍，時空局限大。
- 校舍細小、大大欠缺學生學習及活動空間。
- 部分中層骨幹教師行政經驗尚淺，需持續專業發展。
- 校內行政策劃的透明度仍有改善的空間。

校風及學生支援

- 有特殊教育需要的學生漸多，部份家庭對學生支援不足。
- 部分學生欠缺學習動機。
- 學生家庭問題日益複雜。
- 家校合作尚有擴闊的空間。

學與教

- 教師於學科的专业發展存在差異，對專科專教的意願不明確。
- 學生個別學習差異近趨明顯，影響著學教的果效。
- 中文及藝術領域的課時稍低於教育局建議的學習課時。
- 體育科發展受空間限制。

學生表現

- 部分學生的學習主動性及成功感不足，自我形象較低。
- 課外活動多元發展受時間和地方限制。
- 一至三年級學生參與校外活動與比賽的比例較低。

契機

管理與組織

- 2010 年度遷新校及實施全日制，學校未來的發展將有新的轉變與展望。
- 小學學位教師比例逐年上調，增加教師專業發揮的機會，有助推動及改善學校發展。
- 搬遷新校，重整校產，強化校本管理。

校風及學生支援

- 大部分教師已完成照顧有特殊學習需要學生的培訓課程，對支援有學習差異的學生具專業知識。
- 校友和家長的社經地位較高，人事網絡大，有助開拓校外資源。

學與教

- 全日制的實施，重整各學習領域的課時，擴闊學教時空，提升教學質素。
- 英文及數學科參加教育局校本支援服務，引入專家資源，提升學教果效。

學生表現

- 搬遷新校及實施全日制，時空上的轉變，為學生活動的整體發展提供了擴展的空間。

危機

管理與組織

- 近年小一新生的基本能力有下降的跡象。

校風及學生支援

- 家庭問題日增，家長對學生的照顧不足，直接影響著學生的學習和行為表現。

學與教

- 學生的學習差異兩極化，影響學教果效。

學生表現

- 區內先有千禧校舍者，早着先鞭，贏得聲譽，對本校構成壓力。

2009 – 2011 三年的關注事項（按優先次序排列）

1. 落實遷校工作，建構自我完善機制，迎接時代挑戰。
2. 強化教師專業，儲備骨幹教師，配合學校發展。
3. 提升學教質素，照顧學習差異，落實全人教育。

2009 - 2011 年度學校發展計劃

關注事項	目 標	時 間 表 (請加上 ✓ 號)			策 略 大 綱
		第一 年 (2009 年度)	第二 年 (2010 年度)	第三 年 (2011 年度)	
1. 落實遷校工作， 建構自我完善機制， 迎接發展挑戰。	<ul style="list-style-type: none"> 發展校本資產管理系統，落實校本管理數碼化，建構自我完善機制。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 訂定遷校工作時間表。 成立校具管理小組，統籌有關工作。
	<ul style="list-style-type: none"> 重整科組資源，強化校本知識管理架構，有利自評和優化。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 運用學校內聯網及 eClass 學習平台，有系統地組織科組文件及教學資源。 各科組計劃遷校的過渡工作，逐步更新校本知識管理架構。
	<ul style="list-style-type: none"> 加強與家長、校友及社區的聯繫，拓闊學校的資源網絡，抒援全日制帶來的工作量。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 成立家校合作小組，與家教會合作，促進學校與家長的溝通。 加強組織家長義工隊。 持續發展校友電子名冊，透過電郵、校友重聚與校友保持聯繫。 鼓勵及推動師生參與社區服務工作，建立社區支援網絡。
	<ul style="list-style-type: none"> 融入社區，發展社區校園，豐富學生學習機會。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過堂校合作，開展家長教育工作。 舉辦學校專業交流活動，與區內外學校建立夥伴關係。

關注事項	目 標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年 (2009 年度)	第二年 (2010 年度)	第三年 (2011 年度)	
2. 強化教師專業， 儲備骨幹教師 配合學校發展。	• 持續校本教師專業發展，培訓第二、三梯隊教師。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 按學校發展方向，訂定教師持續專業發展目標及計劃。 營造教師專業學習的氛圍，鼓勵反思和自評，建立教師專業發展群體。
	• 加強中層管理人員的專業發展，提升其管理能力。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 積極推動中層管理教師參與校外有關學校管理的交流活動及課程。 成立校長室，加強中層管理教師的個人成長及校本專業發展，豐富管理經驗。
3. 提升學教質素， 照顧學習差異， 落實全人教育。	• 透過校本課程，有策略地培養學生的學習能力，豐富學習經驗，配合全人發展。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 訂立深化課程發展路向。 各科組配合關注項目，擬定工作計劃。 以學生為本，提供各類學習機會。
	• 有效地調適教學，照顧學生的學習差異。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過教材剪裁、課堂設計、教學策略等，照顧學生的學習差異。 善用資源，增加學生主動學習機會，配合個別發展。
	• 推展網上學習，強化學教果效，照顧學生個別學習需要。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過網上學習平台，推動學生網上自學，照顧個人發展需要，提升學習效果。
	• 進行教學專業交流，提高學教質素。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 推動教師透過教學觀摩，進行教學反思。 鼓勵教師參與校外教學交流活動，建構教師交流網絡。

