

循道學校  
學校發展計劃

2012 ~ 2014 年度

# 循道學校

## 一、辦學宗旨

本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育豐盛生命。

## 二、辦學目標

讓孩童有個快樂的童年，讓孩童有一個彩耀的人生。我們致力為孩子們：

### 1. 建立一個充滿愛的校園

讓孩童從關懷、體諒、信任和鼓勵中學習感謝和欣賞；愛己愛人，敬師樂群，成為一個有愛心的孩子。

### 2. 提供全人照顧的校園生活

讓孩童在智能、體能、情緒和社交上均衡發展；健康活潑、積極樂觀地成長，成為一個有自信的孩子。

### 3. 建立富啟發性的學習文化

透過不斷改良的課程，配合與時並進的資訊科技設備，讓孩童愉快地學習，吸收新知，掌握多元智能，成為一個主動學習的孩子。

### 4. 建立一個有充分的指導和選擇的校園

讓孩童能判斷是非，有抉擇和創新的智慧，成為一個有創造力的孩子。

### 5. 提供充足的機會

讓孩童認識自己的能力和興趣，認識自我，發揮所長，追求卓越，成為一個為有理想，而不畏困難，擁抱挑戰的孩子。

### 6. 建立一個經歷上帝和基督仁愛的環境

讓孩童自小體驗上帝的同在，樂於順服真理，行公義、好憐憫，存謙卑的生活，成為一個有信仰的孩子。

### 7. 建立一個重視中華文化和公民責任的校園

讓孩童對國家和民族有歸屬感，成為一個有歷史感，勇於承擔的孩子。

### 三、校 訓

遵循主道。

### 四、教育信念

每一個學生，都是上帝所愛，並有上帝所賦予不同的恩賜。所以，我們尊重每一個學生，幫助他們發揮潛能，各展所長。

藉著德、智、體、群、美、靈的全人教育，每一個學生都可效法耶穌基督的榜樣，就是「智慧和身量，並上帝和人喜愛他的心，都一齊增長。」（路加福音二：52）

生命的意義，不在乎物質生活的富裕，而是生命的質素。主耶穌基督的福音是培育整全生命的基礎：「我來了，是要叫人得生命，並且得的更豐盛。」（約翰福音十：10）

教育是以生命影響生命，正如主耶穌在教導門徒時所作的榜樣。

## 校情檢視

### 2009 至 2011 年度學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 落實遷校工作，建構自我完善機制，迎接發展挑戰	基本達標。 2011 年 5 月成功遷校，運用 eInventory 有效地紀錄新校校具，落實校本管理數碼化；重整內聯網教學資源庫，為全日制教學做好準備。藉遷校契機，與家長、校友及教會建立更緊密的聯繫，學校的資源網絡得以進一步擴展。	面對全日制的校本需要，學校的軟、硬件管理須進一步優化，對焦校情，落實自我完善機制的發展。	
2. 強化教師專業，儲備骨幹教師，配合學校發展	基本達標。 全校教師按其教學需要，進行科本的專業發展活動，已建立自評、反思及互相學習的文化；中層管理教師持續參加校長室會議、學校領導管理課程或活動，行政管理技巧已見成熟。	配合全日制發展方向，從校本、科本及人本三方面持續推動教師專業發展，塑造教師學習群體，讓學校成為學習型組織。	
3. 提升學教質素，照顧學習差異，落實全人教育	基本達標。 各科組配合關注項目，透過網上學習、教材剪裁、課堂設計、教學策略等，照顧學生的學習差異，豐富學生的學習經歷。教師積極參與觀課、評課活動，進行專業交流，確保教學能切合學生的學習需要。	落實全人教育，除了照顧學生的個別學習需要外，協助學生發展自學能力亦很需要，於新的學校發展計劃中，建議訂定有關的關注事項。	

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全日制行政架構清晰明確，科組領導角色鮮明。</li> <li>● 行政及發展組能有效地運用自評數據，規劃學校的發展方向，制定適切的學校發展計劃。</li> <li>● 科組能配合學校發展重點，適切具體地策劃學教工作。</li> <li>● 日常的行政和事務工作備有清晰的工作程序及工作指引。</li> <li>● 透過多樣化的溝通渠道如校網、內聯網、教師分享時間、家教會、校友會、家長學堂及學校刊物等，與不同的持分者保持溝通。</li> <li>● 建立質量並重的校本自評機制，定期檢視及評估學校工作的成效。</li> <li>● 成功遷校，實施全日制，學校教學環境優良，教學時空增加，學教資源調配更見靈活。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 善用新校學校資源，於軟、硬件的運用上進一步提升效能。</li> <li>● 與不同的持分者建立良好的溝通，除注意溝通的廣度，需同時提升溝通的深度。</li> </ul>
2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中層管理人員有足夠的專業知識，推動學校與時並進。</li> <li>● 中層管理人員具承擔感，管理技巧日趨成熟，能有效地策劃、統籌及監察科組工作。</li> <li>● 中層管理人員善用內聯網及教師分享時間，強化科組的領導與支援，提升學教工作的效能。</li> <li>● 領導層重視教師專業發展，配合學校發展關注事項，規劃校本及科本的教師專業發展活動如課研、教師教學分享會及訪校活動等。</li> <li>● 領導層與中層管理人員工作關係融洽，努力為學校發展出謀獻策。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 新的領導層(校長及課程主任)加入，在學校領導方面帶來新景象，有待進一步磨合。</li> <li>● 重整行政及學校發展組，讓中層管理人員人盡其材，並更有效地調配校內人力資源，優化學校領導管理工作。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合學校發展計劃，各科組落實並推行切合學生學習需要的全日制校本課程。</li> <li>● 課程組與科組保持良好的溝通，對校本課程的策劃、實施與評鑑，具正面且積極的作用。</li> <li>● 科組能有效的溝通與協作，進行跨學科課程設計，為學生提供全方位學習經歷，協助學生發展共通能力。</li> <li>● 課業設計能配合課程學習重點，促進並鞏固學生學習。</li> <li>● 各科組運用會議、觀課、問卷調查、查閱簿冊或學習評估等，有效地監察學習活動的質素及課程實施的情況。</li> <li>● 科組透過多元的評估，適時評鑑學生的學習表現，並善用 TSA 分析報告，落實校本課程的設計與實施，具體回饋學生學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增設生命教育、資優教育及國情教育組，於現有的教學內容基礎上，進一步落實校本課程架構與實施時間表。</li> <li>● 優化現行的評估政策，配合教學重點，持續完善科組評估工具，以評促教。</li> </ul>
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生學習態度認真，樂於學習，課堂參與表現佳。</li> <li>● 學生整體能掌握及應用所學的知識及技能，並能藉回饋改善學習。</li> <li>● 學生能透過內聯網，善用網上學習資源進行自學，鞏固或延伸課堂所學。</li> <li>● 學生喜愛閱讀，已建立良好的閱讀習慣，校內閱讀氣氛積極。</li> <li>● 教師能按學生的學習興趣、已有知識和能力等，編排學習內容，並運用適當的教學策略，為學生營造多元化的學習情境，引發學生進行有意義的學習。</li> <li>● 教師講解清晰流暢，指示清楚，並能妥善管理課堂秩序。</li> <li>● 教師瞭解學生的學習需要，並適時回饋學生學習。</li> <li>● 教師具備良好的專業知識，教學態度認真，關注學生的品學成長。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生的個別學習需要越見差異，促進學生自主學習，能進一步提升學生的學習果效。</li> <li>● 學生整體學習表現理想，加強學生的高階思維訓練，有助提高學生的學習質素，優化學教。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校有清晰的學生成長支援架構，針對學生的成長需要，制訂有效的學生成長計劃。</li> <li>● 規劃不同類型的發展性及預防性的學生輔導活動，有效地幫助不同階段的學生成長。</li> <li>● 透過成長課，進行生命教育，幫助學生發展正面的價值觀，熱愛生命。</li> <li>● 透過校內、校外的服務學習活動，培養學生的自我管理能力和責任感。</li> <li>● 設有清晰的機制，識別學生的特殊教育需要，並與各科組協作，為有關學生提供學習調適、輔導或治療。</li> <li>● 校風淳樸，師生關係融洽，學生對學校的歸屬感強。</li> <li>● 善用 APASO 問卷調查結果，瞭解學生的成長問題及學生支援工作的成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由半日制轉成全日制，學生的成長支援需求日增，德育及公民教育組需增撥資源，強化級別的輔導工作，以支援學生的成長需要。</li> <li>● 強化學生支援組的角色，提升對學生個別學習需要的支援。</li> <li>● 與資優教育組合作，整體規劃對資優生的學習支援計劃。</li> </ul>
6 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校透過多元化的溝通渠道如校網、內聯網、校訊、家長日及校長茶座等，與家長保持良好的溝通，促進家長對校情的瞭解。</li> <li>● 家教會有效促進家校合作，家長委員樂於向學校提供意見及參與學校發展工作，認同及支持學校全日制的發展計劃。</li> <li>● 家長支持學校，樂於參與學校活動，並擔任家長義工，向學校提供適切的支援。</li> <li>● 善用社區網絡，並與其保持緊密聯繫，支援學生學習。</li> <li>● 校友會積極支持學校發展，出錢出力。</li> <li>● 堂校合作無間，對學生、家長及教師的牧養工作均見成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合全日制的學校發展，家長教育的工作仍有發展的空間。</li> <li>● 與家教會保持緊密的溝通與合作，進一步活化家長資源，支援學校未來的發展。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生尊敬師長，友愛同儕，樂於學習。</li> <li>● 學生學習態度認真，積極參與校內及校外的學習活動。</li> <li>● 學生勇於服務，認真盡責，在不同的服務崗位皆展現領導才能及協作精神。</li> <li>● 學生待人接物態度友善，同儕間相處融洽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於家庭結構轉變，學生中是獨生子女的比例日增。他們普遍較自我中心，待人接物的技巧需進一步提升。</li> </ul>
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校內評估方面，學生的學業成績均有優良的表現。</li> <li>● 在全港性系統評估中，中文、英文、數學的合格率均高於全港合格率。</li> <li>● 各級學生均樂於參加校內的興趣小組、服務團隊、樂隊及外購課外活動。</li> <li>● 學生積極參與校際、地區性及國際性比賽，在各類學術及體藝比賽中囊括不少獎項，表現優異。</li> <li>● 學生亦積極參與校外的體藝交流及演出，豐富個人的閱歷，提升個人的體藝能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 新校舍的學生活動空間增加，善用活動場地，為學生提供全方位的學生經歷，仍是學校的發展目標。</li> </ul>



## 「強、弱、機、危」分析

### 強項

#### 管理與組織

- 本校為有歷史及好名聲的學校，有清晰的辦學目標。
- 校董會富監察力，並全力支援學校全日制發展。
- 新校舍教學環境優良，教學設備齊全。
- 行政架構清晰，科組領導角色鮮明。
- 領導層與教師關係和諧，能有效溝通。
- 生源穩定，且有逐年增加的趨勢。
- 有直屬英文中學。
- 教師團隊熱愛教育，樂於承擔，持續專業發展。
- 善用校本自評機制，定期評估學校工作的成效。

#### 學與教

- 各科推行校本課程，緊貼學生的學習需要，照顧學習差異。
- 師生活用 eClass 學習平台，優化學與教的效能。
- 教研文化凝聚教師專業能量，令教學工作更趨專業。
- 教師教學經驗豐富，具專業知識，樂於學習，工作認真。
- 各學習領域能有效地溝通，豐富學生的全方位學習經歷。
- 學生學習態度認真，樂於學習。
- 學生喜愛閱讀，校內閱讀氣氛積極。

#### 校風及學生支援

- 校風淳樸，師生關係融洽，學生對學校的歸屬感強。
- 德輔結合，重視學生品德培養。
- 具清晰的學生成長支援架構，有效支援學生品學成長。
- 以生命教育營造關愛校園，幫助學生發展正面的價值觀。
- 堂校緊密合作。
- 家教會鼎力支持及協助學校發展。
- 透過多元化的渠道，與家長保持良好的溝通。
- 校友會人力、財力雄厚，積極支持學校發展。

#### 學生表現

- 學生認真學習，熱心服務，尊敬師長，友愛同儕。
- 學生學業成績優良，守規知禮。
- 全港性系統評估顯示學生中、英、數的學業表現理想。
- 升中派位結果理想。
- 學生積極參與課外活動，並於不同範疇的比賽中，屢獲殊榮。
- 學生樂於參與校外的體藝交流及演出，增廣見聞。

## 弱項

### 管理與組織

- 部分中層骨幹教師需持續專業發展，累積行政經驗。
- 全日制的行政策劃及資源運用仍有改善的空間。

### 校風及學生支援

- 有特殊教育需要的學生，家庭對學生的支援均未見全面。
- 獨生子女的學生比例增加，他們較自我中心，社交技巧尚待改善。

### 學與教

- 學生個別學習差異仍趨明顯，影響著學教的果效。
- 視藝及體育範疇仍有提升的空間。

### 學生表現

- 部分學生學習動機較低，學習表現未如理想。

## 契機

### 管理與組織

- 2011年遷入新校及實施全日制，教學時空增加，有利學校發展。
- 新校長及課程主任加入學校團隊，為學校領導管理帶來新景象。

### 校風及學生支援

- 教會、校友及家長全力支持學校全日制發展。

### 學與教

- 全日制的實施，重整各學習領域的課時，擴闊學教時空，提升教學質素。
- 中文科參加教育局夥伴學校計劃，發展學校專業交流網絡，帶動科本專業發展。

### 學生表現

- 遷入新校及實施全日制，時空上的轉變，為學生活動的整體發展拓闊了空間。

## 危機

### 管理與組織

- 中層管理人力資源仍有待進一步開發。

### 校風及學生支援

- 家庭問題日增，家長對學生的照顧不足，直接影響著學生的學習和行為表現。

### 學與教

- 小一新生的基本能力有下降的趨勢。

### 學生表現

- 學生全日制上課，參加校外活動或服務的時間相對減少，限制了學生的課外發展。

## 2012 – 2014 年度的關注事項（按優先次序排列）

1. 提升學生生命素質，培養均衡生活習慣。
2. 優化學教效能，促進學生自主學習。
3. 美化校園，活用校舍資源。

## 2012 - 2014 年度學校發展計劃

關注事項	目 標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年 (2012 年度)	第二年 (2013 年度)	第三年 (2014 年度)	
1. 提升學生生命素質， 培養均衡生活習慣	• 擴展生命教育課程	✓			• 成立「生命教育組」，優化成長課課程。
		✓			• 檢視及重整校本生命教育課程。
			✓	✓	• 設計並擴展校本生命教育課程。
		✓	✓	✓	• 成立「國民教育研究小組」，根據總議會教育部指引，研討校本國民教育課程架構，並持續推展現行的國情教育。
	• 擴闊家長教育工作，強化家校夥伴關係	✓	✓		• 優化與教會合辦的家長教育課程。
		✓	✓		• 強化家長教師會角色，促進家校溝通。
		✓	✓	✓	• 透過不同形式的家長活動，深化家校間的互動，建立和諧的夥伴關係。
		✓	✓	✓	• 重整並規劃校本家長教育活動。
	• 強化學生體藝發展	✓	✓		• 活動組規劃「強化學生體藝發展」的策略。
		✓	✓	✓	• 視藝、音樂、體育科規劃並推展「強化學生體藝發展」的校本學習活動。

關注事項	目 標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年 (2012 年度)	第二年 (2013 年度)	第三年 (2014 年度)	
2. 優化學教效能， 促進學生自主學習	● 加強思維教學	✓	✓		● 安排思維教學教師專業發展活動。
		✓	✓	✓	● 課研及集體備課以思維教學為發展重點。
		✓			● 各科規劃科本思維教學實施計劃。
		✓	✓	✓	● 編擬提升學生思維能力的課業及評估工具，協助學生自我完善。
	● 完善促進學習的評估	✓			● 每學科均設進展性及總結性評估。
		✓	✓	✓	● 採用多元評估策略，全面評鑑學生於知識、技能和態度三方面的表現。
		✓	✓	✓	● 善用評估數據(校內測考及 TSA)，回饋教學，以評促教，以評促學。
	● 深化跨學科課程設計	✓			● 重整及規劃科組現行的跨科協作計劃。
		✓	✓		● 以級別為試點，聯繫學習經歷，統整課程。
			✓	✓	● 設立校園電視台，進一步推展跨學科活動。
				✓	● 完善全校性跨學科課程架構。

關注事項	目 標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年 (2012 年度)	第二年 (2013 年度)	第三年 (2014 年度)	
	● 促進互動學習	✓	✓		● 深化合作學習技巧，制定全校統一的政策。
		✓	✓	✓	● 優化資訊科技輔助教學。
		✓	✓		● 透過教師培訓，優化課堂提問及回饋技巧，提升互動學習效能，促進學生自學。
	● 持續照顧個別學習需要	✓			● 提升「學生支援組」的功能。
		✓	✓		● 成立「資優教育小組」，規劃校本學習活動。
		✓	✓	✓	● 設計並落實校本資優教育課程。
	● 對焦發展教師專業	✓			● 配合學校關注項目，從校本、科本及人本三個層面，落實教師專業發展的策略。
		✓	✓	✓	● 申請教育局或相關機構的支援服務，提升教學效能。
	3. 美化校園， 活用校舍資源	● 開展校園美化工程	✓		
✓			✓		● 設計校舍公用空間，拓展科組展示區。
● 善用校舍資源		✓	✓		● 整體規劃校舍空間、場地的使用。
		✓	✓	✓	● 善用學校硬、軟件資源，提升教學效能。
			✓	✓	● 愛護並善用校舍資源，培養環保好習慣。

關注事項	目 標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年 (2012 年度)	第二年 (2013 年度)	第三年 (2014 年度)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建立愛校文化</li> </ul>	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 配合「愛學校」主題，科組舉辦活動，加強學生對學習的自信心。</li> </ul>
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 德輔組以「愛學校」為主題，設計學習活動，培養學生愛校的態度，並享受學校生活。</li> </ul>
		✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過校訊、校網、eClass 學習平台、師生討論平台、班級經營及早會等，加強學校訊息的傳遞，營造愛校的氛圍。</li> </ul>