

循道學校
學校周年計劃

2014 - 2015 年度

辦學宗旨

本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育豐盛生命。

循道學校

學校周年計劃

2014 - 2015 年度

關注事項

1. 提升學生生命素質，培養均衡生活習慣
2. 優化學教效能，提升學生自學能力
3. 美化校園，活用校舍資源

1. 關注事項：提升學生生命素質，培養均衡生活習慣

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
1.1 擴展生命教育課程	<ul style="list-style-type: none"> 1-6 年級採用總議會教育部成長課新課本上課。 生命教育組與校風及學生支援組、圖書組、資訊科技教學組及宗教科合作，推展校本生命教育活動。 根據總議會學校教育部指引，落實校本國情教育課程。 國民教育研究小組持續與常識科合作舉辦跨學科學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 1-6 年級學生均認為新課本有助學習 80% 學生樂於參與生命教育活動 80% 師生認同各科組的生命教育活動有助學生成長 訂定各級校本國情教育課程 學生增加了對國情的認識 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 科組會議檢視活動的成效 定期檢視學生活動冊 問卷調查 科組會議檢討課程及活動的實施情況 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 生命教育組 校風及學生支援組 國民教育研究小組 	<ul style="list-style-type: none"> 一至六年級成長課課本 問卷 生命教育組會議紀錄 均衡生活小手冊 問卷 國民教育研究小組會議紀錄

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
1.2 擴闊家長教育工作，強化家校夥伴關係	<ul style="list-style-type: none"> • 持續與家長教師會合作，推展家校活動，舉辦籌款活動、校服義賣活動、親子興趣班等，支援學生學習成長的需要。 • 校風及學生支援組持續舉辦家長講座或親子工作坊等，家校攜手照顧學生的成長需要。 	<ul style="list-style-type: none"> • 家長教師會會員人數較上年度增加 10% • 家長樂於參與家長教師會舉辦的活動 • 家長參與人數達各項活動要求的 70% • 家長對活動有正面、積極的評價 	<ul style="list-style-type: none"> • 會議檢討家校活動的成效 • 統計活動參加人數 • 問卷調查 • 統計家長參與人數 • 會議檢討活動的成效 • 問卷調查 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 家校合作小組 - 校風及學生支援組 	<ul style="list-style-type: none"> - 家教會會議紀錄 - 活動人數統計表 - 問卷 - 校風及學生支援組會議紀錄 - 活動人數統計表 - 問卷
1.3 強化學生體藝發展	<ul style="list-style-type: none"> • 視藝、音樂、體育科持續舉辦科本的友校交流活動。 • 邀請體藝專業人士到校舉辦分享交流活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 每科舉行不少於一次的友校交流活動 • 每科舉辦一次專業大士到校分享交流活動 • 師生認同活動能豐富學生的體藝學習經歷 	<ul style="list-style-type: none"> • 科組會議檢討活動的成效 • 統計學生參與人數 • 學生成果分享 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 學生活動組 - 視藝組 - 音樂組 - 體育組 	<ul style="list-style-type: none"> - 活動人數統計表 - 學生活動組、視藝科、音樂科、體育科會議紀錄 - 學生學習成果分享紀錄

2. 關注事項：優化學教效能，提升學生自學能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
2.1 加強思維教學	<ul style="list-style-type: none"> 中、英、數、常集體備課持續以高階思維教學為備課重點。 各科持續於日常教學中運用不同層次的提問，促進及回饋學生學習。 中、英、數、常配合高階思維的學習重點，重整科本補充工作紙。 中、英、數、常於課業及測考內評估學生的思維能力並加以跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科配合高階思維教學重點編寫課件 教師填寫高階思維教學觀課回應表，反思有關教學策略，並檢視課堂成效 85%教師能於課堂上運用不同層次的提問 各科就科本學習重點，編擬高階思維補充工作紙，鞏固或延伸學生學習 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課、評課 檢視學生課業 科組會議檢討教學實施情況 審閱各科學生補充工作紙 	全年	-課程組	<ul style="list-style-type: none"> 中、英、數、常各級備課紀錄 觀課回應表 查閱簿冊紀錄 測、考檢討紀錄 課程組、中文科、英文科、數學科及常識科會議紀錄

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
2.2 完善「促進學習的評估」	<ul style="list-style-type: none"> 中、英、數、常持續於測驗及考試後分級舉行測考檢討會議，分析學生表現的強弱，並落實跟進工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能完成有關跟進練習或實作評估，且表現符合預期 	<ul style="list-style-type: none"> 科組會議檢討評估的設計與成效 	全年	-課程組	-課程組會議紀錄 -測、考檢討紀錄
2.3 深化跨學科課程設計	<ul style="list-style-type: none"> 完善常識與數學科的跨科協作活動。 透過校園電視台推展跨學科活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同跨科協作活動能提升學生的共通能力 80%學生認同跨科協作活動能提升學生的共通能力 建立綜合台頻道，推廣跨學科活動 	<ul style="list-style-type: none"> 分級會議檢討活動成效 審閱學生課業 問卷調查 	全年	-課程組 -有關科長及分級聯絡教師	-課程組會議記錄 -常識科會議紀錄 -跨科協作教學資源 -學生課業 -綜合台錄影片段

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
2.4 促進互動學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科分組學習時提示學生討論語言,促進生生互動。 ● 各科組持續指導學生口頭匯報技巧 ● 中、英、數、常持續善用網上學習工具,促進互動學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能於分組學習活動中運用適當的討論言語 ● 學生運用口頭匯報技巧,能於課堂內分享學習心得 ● 75%學生認同網上學習工具能提高學習興趣和促進互動學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課、評課 ● 科組會議檢討學生表現 ● 問卷調查 	全年	<ul style="list-style-type: none"> -課程組 -資訊科技教學組 	<ul style="list-style-type: none"> -課程組會議紀錄 -資訊科技教學組會議紀錄 -觀課回應表 -問卷 -學生網上學習紀錄

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
2.5 持續照顧個別學習 差異	<ul style="list-style-type: none"> ● 資優教育組持續與各科合作推展資優第一層全班式教學。 ● 常識科四至六年級運用資優十三招進行教學。 ● 三至六年級持續增加輔導班及加強輔導班的學習時數，加強支援學生學科學習上的個別學習需要。 ● 按學生科目學習表現，於三年級英文科及五年級數學科進行小班教學(改成五班授課)。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數、常落實資優第一層全班式教學內容 ● 學生能運用資優十三招進行學習 ● 學生的學習表現有所提升 ● 教師認同小班教學能有效照顧學生學習差異 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組會議檢討課程的實施情況與成效 ● 觀課、評課 ● 審閱學生簿冊 ● 問卷調查 	全年	<ul style="list-style-type: none"> -課程組 -資優教育組 -學生支援組 	<ul style="list-style-type: none"> -資優教育組會議紀錄 -學生支援組會議紀錄 -觀課、評課紀錄 -學生課業 -問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
2.6 加強學生掌握自學策略及技巧	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過多元化的活動，讓學生掌握及運用不同的自學策略： - 摘錄筆記 - 查字典 - 從書籍及互聯網上搜集資料 - 思維工具 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數、常四科於集體備課時須訂定不少於四次的預習內容，學生須應用有關的自學策略。 ● 中、英、數、常四科定期檢視自學工具的內容，於科組會分享、跟進及檢討學生運用自學策略的情況。 ● 80%學生能運用不同的自學策略。 ● 80%四至六年級學生能運用思維工具進行課前預習或課後複習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組會議檢討活動情況與成效 ● 查閱學生簿冊 ● 問卷調查 	全年	-課程組	<ul style="list-style-type: none"> -課程組會議紀錄 -學生課業 -問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
2.7 培養學生自學態度	<ul style="list-style-type: none"> 透過校本輔導活動、成長課、自學P-I-E等，培養學生積極的自學態度。 建立及加強預習習慣 	<ul style="list-style-type: none"> 安排機會給學生展現預習成果。 學生養成預習的習慣 	<ul style="list-style-type: none"> 科組會議檢討活動及課程成效 查閱學生手冊、學生課業 問卷調查 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 校風及學生支援組 	<ul style="list-style-type: none"> 課程組會議紀錄、校風及學生支援組會議紀錄 學生簿冊 問卷
2.8 對焦發展教師專業	<ul style="list-style-type: none"> 持續參加教育局英文科小學校本課程發展支援服務，優化英文科教學效能。 常識科持續參與資優教育教師網絡，強化校本高階思維教學策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%英文科任教師認同支援服務有助校本課程發展，提升教學效能 80%常識科任教師認同教師網絡有助高階思維教學實踐，促進學生學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課、評課 問卷調查 課程組、英文科、常識科會議檢討專業發展成果 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 資優教育組 	<ul style="list-style-type: none"> 課程組、資優教育組、英文科、常識科會議紀錄 教師專業發展日誌 校本/科本教師專業發展紀錄

3. 關注事項：美化校園，活用校舍資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
3.1 開展校園美化工程	<ul style="list-style-type: none"> 美化校園組持續進行美化校園工程。 	<ul style="list-style-type: none"> 按計劃完成各樓層的美化工程 按計劃進行綠化校園工程 	<ul style="list-style-type: none"> 定期監察工程進度 	全年	<ul style="list-style-type: none"> -行政組 -美化校園組 -總務組 	<ul style="list-style-type: none"> -校長室會議紀錄 -工程工作時間表
3.2 善用校舍資源	<ul style="list-style-type: none"> 校董會校舍空間研究小組持續探討拓展校舍空間的有效方案。 配合學科教學重點，於校舍不同的樓層，展示科目主題學習內容或學生學習成果。 透過班際比賽，培養學生的環保意識，如舉辦班際聖誕環保佈置課室比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 校舍場地資源能充分運用 擴闊校舍的使用空間 各科組善用學習展示區展示學教資源 學生懂得珍惜校舍資源 	<ul style="list-style-type: none"> 統計場地使用次數 檢視場地使用情况 定期檢視展示區的使用情況 定期檢視學生的環保習慣 	全年	<ul style="list-style-type: none"> -行政組 -總務組 -學生活動組 -校風及學生支援組 -各科科長 	<ul style="list-style-type: none"> -校長室、校董會會議紀錄 -學生活動組會議紀錄 -場地使用紀錄表

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
3.3 建立愛校文化	<ul style="list-style-type: none"> ● 校風及學生支援組與學生活動組持續透過不同的學習活動，加強學生對學習的信心，增加其對學校的歸屬感。 ● 校風及學生支援組持續以「愛學校」為主題，設計學習活動，培養學生愛校的應有態度。 ● 持續透過校訊、eClass 師生討論平台、班級經營及早會等，加強愛學校訊息的傳遞，營造愛校的氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校學生參與 ● 學生投入學校生活，對學校歸屬感強 ● 家長、教師支持學校 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 定期觀察學生行為表現 ● 會議檢討活動的成效 	全年	<ul style="list-style-type: none"> -校風及學生支援組 -學生活動組 	<ul style="list-style-type: none"> -持分者問卷 -APASO 問卷 -校風及學生支援組、學生活動組會議紀錄