

# 循道學校

## 學校周年計劃

### 2015 - 2016 年度

關注事項：(按優先次序排列)

1. 加強培育生命素質，提升學生自我形象
2. 持續優化學與教，鞏固學生自學能力
3. 完善行政架構，強化團隊效能

## 關注事項 1：加強培育生命素質，提升學生自我形象

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
1.1 重視學生健康的身心靈發展，建立良好的自我形象。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續優化總議會教育部編擬的生命教育課本。</li> <li>● 參與「賞『析』」電影，探索人生」種子學校計劃。</li> <li>● 參與「培養學生正面態度和價值觀」主題網絡計劃。</li> <li>● 透過不同的活動及培訓，提升學生的自我價值及自理能力。</li> <li>● 提供更多展示學生才能的機會，多方面表揚學生的表現，以提升他們的自信心。</li> <li>● 為教師提供講座及交流活動，讓他們更有效地推動生命教育。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% 教師認為新修訂的課本有助學生認識自己和重視生命。</li> <li>● 70% 師生認為此計劃有助建立學生正面的價值觀。</li> <li>● 70% 參與的教師認為此計劃有助培養學生的正面態度和價值觀。</li> <li>● 70% 學生認為那些活動及培訓有助提升他們的自我價值及自理能力。</li> <li>● 70% 學生認為學校能藉着不同途徑表揚他們的表現。</li> <li>● 70% 教師認為那些講座及交流活動有助他們推動生命教育。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 科組會議檢視活動的成效</li> <li>● APASO</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>-生命教育組</li> <li>-德輔組</li> <li>-學生活動組</li> <li>-有關科組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-成長課課本</li> <li>-生命教育組會議紀錄</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
1.2 持續強化學生體藝的均衡發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動組與視藝、音樂及體育科緊密合作，積極推動學生參加多元化的體藝活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 學生喜歡參與有關的活動，且表現積極。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>科組會議檢視活動的成效</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>-活動組</li> <li>-視藝科、音樂科和體育科組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-有關科組的會議紀錄</li> </ul>
1.3 加強學生對國民身份的認同	<ul style="list-style-type: none"> <li>重新檢視校本的國情教育的課程架構，透過不同的主題活動加強學生對國民身份的認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 學生認為那些活動能加強他們對國民身份的認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>科組會議檢視活動的成效</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>-國情教育研究小組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-國情教育研究小組會議紀錄</li> </ul>
1.4 協助家長照顧子女成長的需要	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦不同類型的活動，提升家長管教子女的技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 家長曾參加由學校、家長教師會或教會舉辦的活動。</li> <li>70% 參與活動的家長認為那些活動對他們有幫助。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>學校、家校及堂校的會議檢視各項活動推行的成效</li> <li>統計活動參加人數</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>-家校/堂校合作小組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-家長教師會及堂會會議紀錄</li> </ul>

## 關注事項 2：持續優化學與教，鞏固學生自學能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
2.1 優化思維教學，提升學生思維能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>中、英、數、常集體備課及課研，仍以高階思維教學為重點。</li> <li>持續優化中、英、數、常的課業，以配合高階思維的學習重點。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師能於課堂上運用不同層次的提問。</li> <li>各科都能配合高階思維教學重點編寫課件，鞏固或延伸學生學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀課、評課</li> <li>檢視學生課業</li> <li>科組會議檢討教學實施情況</li> <li>審閱各科學生補充工作紙</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程組</li> <li>中、英、數、常科組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中、英、數、常各級備課紀錄</li> <li>觀課回應表</li> <li>查閱簿冊紀錄</li> <li>測、考檢討紀錄</li> <li>課程組、中文科、英文科、數學科及常識科會議紀錄</li> </ul>
2.2 提升學生的學習動機	<ul style="list-style-type: none"> <li>持續應用不同的電子學習工具。</li> <li>加強環境的佈置。</li> <li>提供多元化學習活動，提高學生的學習興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生認為電子學習工具能提升他們的學習動機和趣味。</li> <li>70%師生認為環境佈置可提高他們的自學意識。</li> <li>70%學生認為那些活動有助提高他們的學習興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科組會議檢討教學的成效</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程組</li> <li>各科科長</li> <li>資訊科技教學組</li> <li>美化校園組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程組會議紀錄</li> <li>各科會議紀錄</li> <li>資訊科技教學組紀錄</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
<p>2.3 加強學生的自學能力，培養他們的自學習慣</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續推動學生善用高階思維十三式。</li> <li>● 在各科集體備課或課研中，加入自學元素。</li> <li>● 透過不同的方式去展示學生的自學成果。</li> <li>● 教師指導學生掌握課前預習、查字典、資料蒐集、摘錄要點、運用概念圖、工具書及網上資源等自學策略，培養學生自學的習慣。</li> <li>● 參加由香港中文大學學校發展及評估組籌辦的「『以評估為學習』孕育初小學生學會學習的能力」學校發展計劃，培養學生自我反思的習慣，提升他們自學的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% 學生能運用高階思維十三式。</li> <li>● 中、英、數、常四科在集體備課或課研的教學設計中都有自學的元素。</li> <li>● 70% 學生能在不同的活動中展示他們自學的成果。</li> <li>● 70% 學生能按不同的情況，找到合適的自學工具解決學習上的需要。</li> <li>● 70% 參與的教師認為此計劃有助培養學生自我反思的習慣及提升學生自學的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組會議檢討實施情況與成效</li> <li>● 審閱學生課業</li> <li>● 問卷調查</li> <li>● 觀課及評課</li> <li>● 課程組、中文科及英文科會議檢討支援計劃的成果</li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-課程組</li> <li>-有關科長及分級聯絡教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-課程組會議記錄</li> <li>-各科組會議紀錄</li> <li>-學生課業</li> <li>-觀課及評課紀錄</li> <li>-學生課堂的學習紀錄</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
2.4 善用各方資源，持續照顧學生的多樣性	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 規劃校本的資優教育，建立人才庫。</li> <li>• 因應學生的需要，善用人力資源，重整學生的支援架構。</li> <li>• 常識科繼續參與「資優教育教師網絡」，持續優化科本高階思維教學策略。</li> <li>• 按實際情況和需要，選取部分六年級學生加入 S 班，透過小組學習，提升他們英文及數學的學習表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 從一年級開始建立人才庫。</li> <li>• 70% 教師認為優化支援工作後，更能為學生提供適切的支援。</li> <li>• 70% 參與此計劃的常識科教師認為有助高階思維教學實踐，促進學生學習。</li> <li>• 70% 教師認為此模式能有效地照顧學生的學習差異。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科組會議檢討課程的實施情況與成效</li> <li>• 觀課、評課</li> <li>• 審閱學生簿冊</li> <li>• 問卷調查</li> <li>• 課程組、常識科會議檢討專業發展成果</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>-課程組</li> <li>-資優教育組</li> <li>-學生支援組</li> <li>-資訊科技教學組</li> <li>-常識科科長及分級聯絡教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-課程組會議紀錄</li> <li>-學生支援組會議紀錄</li> <li>-資優教育組會議記錄</li> <li>-觀課及評課紀錄</li> <li>-學生課堂的學習紀錄</li> </ul>

### 關注事項 3：完善行政架構，強化團隊效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
3.1 重整行政架構，促進各組職能	<ul style="list-style-type: none"> <li>重整各科組架構，優化程序手冊，分工清晰，落實「計劃-實踐-檢討」(P-I-E)的工作模式。</li> <li>透過高質素的會議及切實的執行，推動各科組的發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>精簡行政架構，修訂各科組的程序手冊，能實行 P-I-E。</li> <li>70% 教師認為科組的會議質素高，有效地幫助科組的發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>制定程序手冊</li> <li>問卷調查</li> </ul>	全年	-行政組 -各科組組長及副組長	-校長室會議紀錄 -各科組會議紀錄 -程序手冊
3.2 加強中層培訓，提升領導能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>提供有關中層領導的培訓，提高中層管理的專業知識和領導效能。</li> <li>重視分佈式領導，加強各科組組長和組員的溝通及協作能力，以推動科組的發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 教師認為有關中層領導的培訓有助提升他們的專業知識和領導效能。</li> <li>建立分佈式領導，各科組能有效地發揮團隊精神，同心協力推動科組的發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> </ul>	全年	-行政組 -各科組組長及副組長	-校長室會議紀錄 -各科組會議紀錄