

循道學校

學校周年計劃

2016 - 2017 年度

關注事項：(按優先次序排列)

1. 加強培育生命素質，提升學生自我形象
2. 持續優化學與教，鞏固學生自學能力
3. 完善行政架構，強化團隊效能

關注事項 1：加強培育生命素質，提升學生自我形象

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 資源 |
|-----------------------------|---|---|--|-----|---|---|
| 1.1 重視學生健康的身心靈發展，建立良好的自我形象。 | <ul style="list-style-type: none"> 開展「賞『析』電影，探索人生」種子學校計劃，透過不同主題的電影(如獅子王、愛回家、功夫熊貓等)，教導各級學生正確的人生觀。 提供有關提升學生自我價值及自理能力的活動及培訓，如「成長的天空」、「自理生活營」等。 提供更多展示學生才能的機會，如主持早禱、介紹圖書、報告天氣、參與班級經營和學生平台等。 繼續為教師提供有關生命教育的講座及交流活動。 參加由伊利沙伯醫院舉辦的「健康生活 123」計劃。 | <ul style="list-style-type: none"> 各級最少有 75% 學生認為有關電影能幫助他們明白及建立正面的價值觀。 75% 學生認為有關活動及培訓有助提升他們的自我價值及自理能力。 75% 學生認為學校能藉着不同途徑表揚他們的表現，從而建立自信。 75% 教師認為有關講座及交流活動有助他們推動生命教育。 70% 參加的學生認為這個計劃有助他們恆常地做運動，培養健康的生活習慣。 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 科組會議檢視活動的成效 APASO | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> -生命教育組 -德輔組 -學生活動組 -有關科組 | <ul style="list-style-type: none"> -主題電影 -有關機構提供的材料、講座及培訓課程 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 資源 |
|-------------------|---|--|--|-----|---|-----------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> 參加由香港學生輔助小學籌辦的「十年樹人」生涯體驗課程。 | <ul style="list-style-type: none"> 70%參加的學生認為這個計劃有助他們更有自信地迎接未來的挑戰，並認清自己的人生路向。 | | 下半年 | <ul style="list-style-type: none"> -生命教育組 -德輔組 -學生活動組 -有關科組 | |
| 1.2 持續強化學生體藝的均衡發展 | <ul style="list-style-type: none"> 活動組持續與視藝、音樂及體育科緊密合作，積極推動學生參加多元化的體藝活動。 | <ul style="list-style-type: none"> 75%學生喜歡參與有關的活動，且表現積極。 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 科組會議檢視活動的成效 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> -活動組 -視藝科、音樂科和體育科組 | -校內校外所舉辦的活動 |
| 1.3 加強學生對國民身份的認同 | <ul style="list-style-type: none"> 優化國情教育的課程，於各級訂立有關中國文化的主題，並舉辦相關的活動，讓學生更認識及關心祖國的發展。 | <ul style="list-style-type: none"> 75%學生認為有關活動能讓他們更關心祖國，從而加強認同自己的國民身份。 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 科組會議檢視活動的成效 | 全年 | -國情教育小組 | -活動材料 |
| 1.4 協助家長照顧子女成長的需要 | <ul style="list-style-type: none"> 持續舉辦有關提升家長關心子女的活動，如專題講座、親子工作坊和培訓課程等。 | <ul style="list-style-type: none"> 75%參與活動的家長認為有關活動能促進親子關係，有助他們照顧子女的成长需要。 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 學校、家校及堂校的會議檢視各項活動推行的成效 | 全年 | -家校/堂校合作小組 | -家長教師會或堂會所舉行的活動 |

關注事項 2：持續優化學與教，鞏固學生自學能力

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 資源 |
|-----------------------|--|---|--|-----|---|---|
| 2.1 優化教師思維教學，提升學生思維能力 | <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵中、英、數、常的教師在集體備課及課研中，多以高階思維教學為重點。 持續優化中、英、數、常的課業，以配合高階思維的學習重點。 | <ul style="list-style-type: none"> 80%教師能於課堂上運用高層次的提問。 各科教師都能配合高階思維教學重點編寫課件，鞏固或延伸學生學習。 | <ul style="list-style-type: none"> 觀課、評課 檢視學生課業 科組會議檢討教學實施情況 審閱各科學生補充工作紙 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 課程組 中、英、數、常科組 | |
| 2.2 提升學生的學習動機 | <ul style="list-style-type: none"> 持續應用不同的電子學習工具，如 eClass 平台、PowerLesson、Apps 等。 持續加強環境的佈置，於課室、走廊等地方張貼高層次思維十五式和增設學習園地。 持續提供多元化的學習活動，如挑戰站、網上學習練習、獎勵計劃等。 多展示學生的學習成果，如在課室、走廊等地方張貼學生的作品。 透過校園電視台的節目，多推廣校園活動和多讓學生展示才能。 | <ul style="list-style-type: none"> 75%學生認為電子學習工具能提升他們的學習動機和趣味。 75%教師認為環境佈置可提高學生的自學意識。 75%學生認為在策略推行期間，自己的學習興趣和動機都能不斷提升。 | <ul style="list-style-type: none"> 科組會議檢討教學的成效 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 課程組 各科科長 資訊科技教學組 美化校園組 | <ul style="list-style-type: none"> 電子工具 自學工具 網上資源 學生作品 校園電視台 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 資源 |
|-------------------------|---|--|---|-----|--|---|
| 2.3 加強學生的自學能力，培養他們的自學習慣 | <ul style="list-style-type: none"> 在各科集體備課或課研中，加入自學和元認知的元素。 持續透過不同的方式，如自習冊、專題研習和成果分享會等，展示學生的自學成果。 教師繼續指導學生掌握課前預習、查字典、資料蒐集、摘錄要點、運用概念圖、工具書及網上資源等自學策略。 繼續參加由香港中文大學學校發展及評估組籌辦的「『作為學習的評估』：孕育小學生學會學習的能力」學校發展計劃。 | <ul style="list-style-type: none"> 中、英、數、常四科在集體備課或課研的教學設計中都有自學和元認知的元素。 75%學生能在不同的活動中展示他們自學的成果。 75%學生能按不同的情況，找到合適的自學工具解決學習上的需要。 75%參與的教師認為此計劃有助培養學生自我反思的習慣及提升學生自學的能力。 | <ul style="list-style-type: none"> 各科組會議檢討實施情況與成效 審閱學生課業 問卷調查 觀課及評課 課程組、中文科、英文科及數學科會議檢討支援計劃的成效 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 課程組 有關科長及分級聯絡教師 | <ul style="list-style-type: none"> 有關機構提供的材料、講座及培訓課程 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 資源 |
|----------------------------|--|--|--|-------------------|---|--|
| 2.4 持續照顧學生的多樣性 | <ul style="list-style-type: none"> ● 優化校本的資優教育，加強建立人才庫。 ● 善用人力資源，支援有特別學習需要的學生。 ● 常識科繼續參與「資優教育教師網絡」，持續優化科本高階思維教學策略。 ● 按實際情況和需要，選取部分五年級學生加入S班。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 75%教師認為學校能善用人力資源，支援有特別學習需要的學生。 ● 80%參與此計劃的常識科教師認為有助高階思維教學實踐，促進學生學習。 ● 科任教師認為此模式能有效地照顧學生的學習差異，提升他們英文及數學的學習表現。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 科組會議檢討課程的實施情況與成效 ● 觀課、評課 ● 審閱學生簿冊 ● 問卷調查 ● 課程組、常識科會議檢討專業發展成果 | <p>全年</p> | <ul style="list-style-type: none"> -課程組 -資優教育組 -學生支援組 -資訊科技教學組 -常識科科長及分級聯絡教師 | <ul style="list-style-type: none"> -有關機構提供的材料、講座及培訓課程 |
| 2.5 開展STEM教育，培育學生的創意及解難能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 成立專責小組，籌備STEM課程。 ● 參加由香港城市大學籌辦的「編程教學」計劃。 | <ul style="list-style-type: none"> ● STEM的專責小組，能設計有關的課程。 ● 70%參與的教師認為此課程和計劃有助培育學生的創意及解難能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 科組會議檢討課程的實施情況與成效 ● 觀課、評課 ● 問卷調查 | <p>全年 下半年</p> | <ul style="list-style-type: none"> -課程組 -資訊科技教學組 -常識科科長及分級聯絡教師 | <ul style="list-style-type: none"> -有關機構提供的材料、講座及培訓課程 |

關注事項 3：完善行政架構，強化團隊效能

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 資源 |
|-------------------|---|--|---|-----|--------------------|------------|
| 3.1 重整行政架構，促進各組職能 | <ul style="list-style-type: none"> 各科組持續優化各項程序手冊及工作備忘，務求更簡明易讀。 保持高質素的會議，且能切實執行計劃。 | <ul style="list-style-type: none"> 教師認為各項程序手冊清晰易明，便於執行；各科組的工作備忘齊全，切合科組發展的需要。 85%教師認同科組的會議質素高，能切實執行計劃，有效地推動科組的發展。 | <ul style="list-style-type: none"> 能配合學校的發展，優化程序手冊 問卷調查 | 全年 | -行政組 -各科組組長及副組長 | -程序手冊及工作備忘 |
| 3.2 加強中層培訓，提升領導能力 | <ul style="list-style-type: none"> 繼續提供有關中層領導的培訓。 舉辦有關分佈式領導的講座，在各科組推行這種領導模式。 | <ul style="list-style-type: none"> 80%教師認為有關中層領導的培訓有助提升他們的專業知識和領導效能。 80%教師認為分佈式領導，能加強各科組組長和組員的溝通及協作能力，以推動科組的發展。 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 | 全年 | -行政組 -各科組組長及副組長 | -講座及培訓資料 |