

循道學校

學校周年計劃

2017 - 2018 年度

關注事項：(按優先次序排列)

1. 加強培育生命素質，提升學生自我形象
2. 持續優化學與教，鞏固學生自學能力
3. 完善行政架構，強化團隊效能

關注事項 1：加強培育生命素質，提升學生自我形象

目標	策略	達標準則	評估方法	時間表	負責人	資源
1.1 重視學生健康的身心靈發展，建立良好的自我形象。	<ul style="list-style-type: none"> 持續推展「賞『析』電影，探索人生」種子學校計劃，透過不同主題的電影和工作坊等，教導學生正確的人生觀。 繼續舉辦有關提升學生自我價值及自理能力的活動及培訓。 推廣「好心情@循道」計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 各級最少有 80% 學生認為有關電影能幫助他們明白及建立正面的價值觀。 80% 學生及其家長認為有關活動及培訓有助提升他們的自我價值及自理能力。 80% 學生認為有關計劃能促進他們身心靈的健康發展，提升他們的正面思維。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 科組會議檢視活動的成效 APASO 	全年	<ul style="list-style-type: none"> -生命教育組 -德輔組 -學生活動組 -有關科組 	<ul style="list-style-type: none"> -主題電影 -有關機構提供的材料、講座及培訓課程
1.2 持續強化學生體藝的均衡發展	<ul style="list-style-type: none"> 持續推動學生參加多元化的體藝活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 學生喜歡參與有關的活動，且表現積極。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 科組會議檢視活動的成效 	全年	<ul style="list-style-type: none"> -活動組 -視藝科、音樂科和體育科組 	<ul style="list-style-type: none"> -校內校外所舉辦的活動
1.3 加強學生對國民身份的認同	<ul style="list-style-type: none"> 繼續優化國情教育的課程，於各級訂立有關中國文化的主题，並舉辦相關的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 學生認為有關活動能讓他們更關心祖國，從而加強認同自己的國民身份。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 科組會議檢視活動的成效 	全年	<ul style="list-style-type: none"> -國情教育小組 	<ul style="list-style-type: none"> -活動材料
1.4 協助家長照顧子女成長的需要	<ul style="list-style-type: none"> 持續舉辦有關提升家長關心子女的活動，如專題講座、親子工作坊和培訓課程等。 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 參與活動的家長認為有關活動能促進親子關係，有助他們照顧子女的成长需要。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 學校、家校及堂校的會議檢視各項活動推行的成效 	全年	<ul style="list-style-type: none"> -家校/堂校合作小組 	<ul style="list-style-type: none"> -家長教師會或堂會所舉辦的活動

關注事項 2：持續優化學與教，鞏固學生自學能力

目標	策略	達標準則	評估方法	時間表	負責人	資源
2.1 優化教師思維教學，提升學生思維能力	<ul style="list-style-type: none"> 在中、英、數、常四科的集體備課及課研中，深化高階思維教學。 持續優化各科課業，以配合高階思維的學習重點。 	<ul style="list-style-type: none"> 85%教師能於課堂上運用高層次的提問。 各科教師都能配合高階思維教學重點編寫課件，鞏固或延伸學生學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課、評課 檢視學生課業 科組會議檢討教學實施情況 審閱各科學生補充工作紙 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 中、英、數、常科組 	<ul style="list-style-type: none"> 教案及課業
2.2 提升學生的學習動機	<ul style="list-style-type: none"> 活用不同的電子學習工具，如 eClass 平台、PowerLesson、Apps 等。 優化環境佈置，在不同地方增設「展示廊」。 持續提供多元化的學習活動，如挑戰站、網上學習練習、獎勵計劃等。 繼續透過不同的方式展示學生的學習成果，如在課室、走廊等地方張貼學生的作品。 善用校園電視台的節目，繼續推廣校園活動和多讓學生展示才能。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認為電子學習工具能提升他們的學習動機和趣味。 80%教師認為環境佈置可提高學生的自學意識。 80%學生認為在策略推行期間，自己的學習興趣和動機都能不斷提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 科組會議檢討教學的成效 問卷調查 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 各科科長 資訊科技教學組 美化校園組 	<ul style="list-style-type: none"> 電子工具 自學工具 網上資源 學生作品 校園電視台

目標	策略	達標準則	評估方法	時間表	負責人	資源
2.3 加強學生的自學能力，培養他們的自學習慣	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續在各科集體備課或課研中，加入自學和元認知的元素。 ● 持續透過不同的方式，如自習冊、專題研習和成果分享會等，展示學生的自學成果。 ● 鞏固學生課前預習、查字典、資料蒐集、摘錄要點、運用概念圖、工具書及網上資源等的自學策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數、常四科在集體備課或課研的教學設計中都有自學和元認知的元素。 ● 80%學生能在不同的活動中展示他們自學的成果。 ● 80%學生能按不同的情況，找到合適的自學工具解決學習上的需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組會議檢討實施情況與成效 ● 審閱學生課業 ● 問卷調查 ● 觀課及評課 ● 課程組、中文科、英文科及數學科會議檢討支援計劃的成效 	全年	<ul style="list-style-type: none"> -課程組 -有關科長及分級聯絡教師 	<ul style="list-style-type: none"> -有關機構提供的材料、講座及培訓課程

目標	策略	達標準則	評估方法	時間表	負責人	資源
2.4 持續照顧學生的多樣性	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化校本的資優教育。 ● 繼續善用人力資源，支援有特別學習需要的學生。 ● 常識科繼續參與「資優教育教師網絡」，深化情意教學和高階思維教學。 ● 以小二的中、英、數三科為切入點，開展「適異性教學」。 ● 按實際情況和需要，選取部分六年級學生加入S班。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認為學校能善用人力資源，支援有特別學習需要的學生。 ● 85%參與此計劃的常識科教師認為有助加強情意和高階思維的教學實踐，培養學生良好的品德和思維的能力。 ● 70%參與的教師認為此方法有助照顧學生的個別差異。 ● 科任教師和70%參與的學生都認為此模式能有效地照顧他們的學習差異，提升他們英文及數學的學習表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組會議檢討課程的實施情況與成效 ● 觀課、評課 ● 審閱學生簿冊 ● 問卷調查 ● 課程組、常識科會議檢討專業發展成果 	全年	<ul style="list-style-type: none"> -課程組 -資優教育組 -學生支援組 -資訊科技教學組 -常識科科長及分級聯絡教師 	<ul style="list-style-type: none"> -有關機構提供的材料、講座及培訓課程

<p>2.5 開展 STEM 教育，培育學生的創意及解難能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 制訂 STEM 課程，在常識科推廣有關活動。 ● 推行由優質教育基金資助的「From Coding to STEM」計劃。 ● 參加教育局校本支援服務之「透過自主學習推動 STEM 教育」的計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 以高年級常識科為切入點，推行 STEM 教育。 ● 70% 參與的教師認為此計劃能提升學生的運算思維、創意及解難能力。 ● 70% 參與的教師認為此支援服務有助學校推行自主學習和 STEM 教育。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組會議檢討課程的實施情況與成效 ● 觀課、評課 ● 問卷調查 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> -課程組 -STEM 小組 -資訊科技教學組 -常識科科長及分級聯絡教師 	<ul style="list-style-type: none"> -有關機構提供的材料、講座及培訓課程
-------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

關注事項 3：完善行政架構，強化團隊效能

目標	策略	達標準則	評估方法	時間表	負責人	資源
3.1 加強中層培訓，提升領導能力	<ul style="list-style-type: none"> 優化中層領導的培訓，建立更有活力的團隊。 在各科組持續實踐分佈式領導模式。 	<ul style="list-style-type: none"> 85% 教師認為有關中層領導的培訓有助提升他們的專業知識和領導效能。 85% 教師認為分佈式領導，能加強各科組組長和組員的溝通及協作能力，以推動科組的發展。 	問卷調查	全年	<ul style="list-style-type: none"> -行政組 -各科組組長及副組長 	-講座及培訓資料