

循道學校

學校周年計劃

2018 - 2019 年度

關注事項：(按優先次序排列)

1. 推展正向教育
2. 推動自主學習

關注事項 1：推展正向教育

目標	策略	達標準則	評估方法	時間表	負責人	資源
1.1 加強教師培訓，推展正向教育。	<ul style="list-style-type: none"> ● 申請外間的支援服務 ● 舉辦教師培訓課程和工作坊 ● 成立正向教育專責小組 ● 透過不同的教師活動，實踐正向教育，內容以六大幸福支柱(正向情緒、全情投入、人際關係、人生意義、正向成就和身心靈健康)為主。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師分享時間 ➢ 教師加油站 ➢ 教師感恩會 ➢ 教師祈禱會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 外間的機構或大學能支援學校推展正向教育。 ● 75%教師認為通過培訓課程和工作坊，知道甚麼是正向教育和如何推展它。 ● 專責小組能協助各科組推展正向教育。 ● 75%教師認為能在不同的教師活動中，實踐正向教育，建立那六大幸福支柱。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 有關的科組會議檢討活動的成效 	全年	<ul style="list-style-type: none"> -教務組 -德輔組 -宗教組 -生命教育組 -正向教育專責小組 	-有關機構提供的材料、講座及培訓課程

目標	策略	達標準則	評估方法	時間表	負責人	資源
1.2 建立學生的正面思考和快樂感，讓他們發揮潛能，提升自我抗逆力，勇於面對困難和挑戰。	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦以六大幸福支柱為主題的活動。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉行正向學習週 ➢ 舉辦以六種美德為主題的活動 ➢ 把正向元素融入各科組的活動 ➢ 張貼有關正向教育的名言雋語、聖經金句和主題內容 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生認為正向學習週能讓他們更認識正向思考的重要。 ● 75%學生認為以六種美德為主題的活動，有助他們認識自己、發揮潛能，培養快樂感。 ● 75%學生認為把正向元素融入各科組活動，能建立他們正向態度和提升自我抗逆力。 ● 75%學生認為那些有關正向教育的名言雋語、聖經金句和主題內容都有助他們認識正向教育。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 ● 有關活動的檢討 ● 師生的回饋 ● APASO 	全年	<ul style="list-style-type: none"> -教務組 -德輔組 -宗教組 -生命教育組 -學生活動組 -正向教育專責小組 	<ul style="list-style-type: none"> -心靈園地 -感恩冊 -感恩板 -名言雋語/聖經金句/主題內容
	<ul style="list-style-type: none"> ● 申請優質教育基金計劃：「『向快樂啟程』正向心理學 x 表達藝術治療計劃」，以助學生建立健康快樂的人生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生認為此計劃有助他們建立正面情緒。 ● 75%參與治療小組的學生認為此計劃有助他們認識自己，學懂紓緩壓力，勇敢面對挑戰。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 ● 有關的組別檢討活動的成效 	全年	<ul style="list-style-type: none"> -黃姑娘 -活動組 -治療小組導師 	<ul style="list-style-type: none"> -有關機構提供的材料、講座及培訓課程

目標	策略	達標準則	評估方法	時間表	負責人	資源
1.3 協助家長建立正向思維。	● 舉辦講座和親子活動，培養家長正向思維，學會與子女相處之道。	● 75%參與活動的家長認為有關活動能有助他們建立正向思維，促進親子的關係。	● 家長問卷調查 ● 學校、家校及堂校的會議檢討各項活動推行的成效	全年	-家校合作小組 -堂校合作小組	-家長教師會或堂會所舉辦的活動

關注事項 2：推動自主學習

目標	策略	達標準則	評估方法	時間表	負責人	資源
2.1 提升學生的學習動機，培養他們的自學習慣及反思能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化應用資訊科技於學與教，增加學習的趣味和效能。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 活用電子學習平台(例如：eClass, STAR, HKEdcity 等) ➢ 應用 Apps(例如：Kahoot, Quizlet 等) ➢ 善用 PowerLesson2.0 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生認為通過電子學習平台，Apps 和 PowerLesson2.0 等，能提升他們的學習興趣和效能。 ● 75%學生認為通過 PowerLesson2.0 的預習功能，能培養他們的自學習慣。 ● 75%任教六年級的中、英、數、常的教師認為 PowerLesson2.0 能有效地增加學生的學習興趣和效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課及評課 ● 檢討學生的學習情況 ● 有關科組的會議檢討教學的成效 	全年	<ul style="list-style-type: none"> -課程組 -中、英、數、常、電科組 -資訊科技教學組 	<ul style="list-style-type: none"> -電子學習平台 -Apps -PowerLesson2.0
	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過多元化、生活化和實用性的課程及課業設計，培養學生的學習興趣和自學態度。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 推行小一適應跨學科課程 ➢ 優化各科的課業，加強預習、反思自評和延伸學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生認為小一適應跨學科課程能有助他們盡快適應學校的生活。 ● 75%教師認為優化課業後，能培養學生的學習興趣和自學態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 學生的回應表 ● 檢視學生的課業 ● 有關科組的會議檢討活動的成效 	全年	<ul style="list-style-type: none"> -課程組 -德輔組 -小一適應小組 	<ul style="list-style-type: none"> -小一適應跨學科課程 -課業設計

目標	策略	達標準則	評估方法	時間表	負責人	資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 創造更多學習空間，讓學生有更多自主學習的機會和反思的空間。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化評估機制及策略 ➢ 提升學生的評估素養 ➢ 探討兩測兩考轉為三考的可行性 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科能重新檢視評核的模式，推展多元化的評估策略。 ● 75%學生曾有自評反思的學習經驗。 ● 對來年的評估政策達成共識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 ● 有關科組的會議檢討評估的成效 	全年	-教務組 -課程組 -各科組	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強跨學科的閱讀，擴闊學生的閱讀視野。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 圖書組與中、英文科融合，推廣閱讀策略 ➢ 於常識科加入資訊擷取技能訓練 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生通過中、英、常三科的教學，能掌握閱讀策略和資訊擷取技巧，提升閱讀能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科進度紀錄表及教學設計 ● 檢視學生的課業及觀察課堂表現 ● 圖書組及有關的科組會議檢討計劃的成效 	全年	-圖書組 -課程組 -有關的科組	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同的方式去展示學生的自學成果。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉行多元化的成果分享活動 ➢ 持續加強高展示、多表揚的計劃，推行跨科組的獎勵計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組能提供學生分享學習成果的機會。 ● 75%學生認為跨科組的獎勵計劃能加強他們自我激勵的效用。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 師生問卷調查 ● 有關科組的會議檢討活動的成效 	全年	-課程組 -德輔組 -各科組	

目標	策略	達標準則	評估方法	時間表	負責人	資源
2.2 持續優化思維教學，加強學生的自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 深化高層次思維教學 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 運用「情意五層次」(感受、表達、人際、態度、價值觀) ➢ 推行「自主學習六部曲」(課前預習、閱讀資訊、討論問題、老師回饋、個人練習、分享心得) ➢ 應用「4F(Facts, Feeling, Finding, Future) 反思策略」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%任教小一至小三的常識科教師認為「情意五層次」有助學生建立良好的價值觀。 ● 75%任教小三、小四英文和常識的教師認為「自主學習六部曲」有助學生提升自主學習的能力。 ● 75%教師認為在全方位學習活動中應用「4F 反思策略」，有助學生加強自我反思的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 觀課及評課 ● 有關科組的會議檢討實施情況與教學的成效 ● 全方位活動的檢討表 	全年	-課程組 -英、常科組 -全方位學習組	
2.3 加強照顧學生的多樣性。	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強運用適異性教學策略，照顧不同學習需要的學生。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 運用「適異性教學」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生認為「適異性教學」對他們的學習有幫助。 ● 75%教師認為「適異性教學」能照顧學生的學習多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 師生問卷調查 ● 觀課及評課 ● 中、英、數科組會議檢討教學的成效 	全年	-課程組 -中、英、數科組	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化校本的拔尖計劃 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 善用 WebSAMS 人才庫 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%教師認為 WebSAMS 人才庫系統能提供數據，有助校方培訓資優生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 有關科組的會議檢討實施情況與成效 	全年	-課程組 -資優教育組	-WebSAMS 系統

目標	策略	達標準則	評估方法	時間表	負責人	資源
2.4 持續推行 STEM 教育，提升學生計算思維和解難能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 借助外間的支援服務，持續推展 STEM 教育。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ HKU 到校支援推動 STEM 活動 ➢ 舉辦 STEM Day 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%教師認為 HKU 能有助學校推行 STEM 教育。 ● 75%學生認為 STEM Day 能提升他們對 STEM 的興趣和解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 師生問卷調查 ● 學生的回應表 ● 常識科及有關的科組會議檢討計劃的成效 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> -課程組 -常識科組 -資訊科技教學組 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過 STEM 課程，提升學生創意解難的能力。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 常識科在各級加入有關 STEM 的課程 ➢ 數學科加入 STEM 的元素 ➢ 電腦科加入 STEM 的教學活動(例如：mBot, 3D 打印等) ➢ 舉辦校內或參加校外有關 STEM 的活動或比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生認為校內或校外有關 STEM 的課程或活動能提升他們創意解難的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 ● 常、數、電科組會議檢討教學的成效 	全年	<ul style="list-style-type: none"> -課程組 -常識科組 -數學科組 -電腦科組 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過編程教學，加強學生的計算思維。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化電腦課的編程課程，例如：Scratch, Apps Inventor 等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生認為編程課程能加強他們的計算思維能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 ● 電腦科的會議檢討教學的成效 	全年	<ul style="list-style-type: none"> -課程組 -電腦科組 	-有關編程的軟件