

循道學校

學校周年計劃

2019 - 2020 年度

關注事項：(按優先次序排列)

1. 推展正向教育
2. 推動自主學習

關注事項 1：推展正向教育

目標	策略	達標準則	評估方法	時間表	負責人	資源
1.1 加強教師培訓，推展正向教育。	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續透過不同的教師活動，實踐正向教育。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師分享時間 ➢ 教師加油站 ➢ 教師感恩會 ➢ 教師祈禱會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認為能在不同的教師活動中，實踐正向教育。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 有關的科組會議檢討活動的成效 	全年	<ul style="list-style-type: none"> -宗教組 -生命教育組 -正向教育小組 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續舉辦教師培訓課程、工作坊或訪校活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認為通過培訓課程、工作坊或訪校活動，更明白如何推展正向教育。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 有關的科組會議檢討活動的成效 	全年	<ul style="list-style-type: none"> -教務組 -正向教育小組 	-有關機構提供的材料、講座或培訓課程
	<ul style="list-style-type: none"> ● 申請公帑資助學校專項撥款計劃：「正向校園，幸福之源」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 計劃申請成功。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 按計劃書的內容評估其成效。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> -生命教育組 -正向教育小組 	

目標	策略	達標準則	評估方法	時間表	負責人	資源
<p>1.2 建立學生的正面思考和快樂感，讓他們發揮潛能，提升自我抗逆力，勇於面對困難和挑戰。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦以六大幸福支柱為主題的活動。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 繼續舉行正向日 ➢ 舉辦以六種美德及二十四個性格強項為主題的活動 ➢ 把正向元素融入各科組的活動 ➢ 張貼有關正向教育的名言雋語、聖經金句和主題內容 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認為正向日及正向學習週能讓他們更認識正向思考的重要。 ● 75%學生認為以六種美德及二十四個性格強項為主題的活動，有助他們認識自己、發揮潛能，培養快樂感。 ● 80%學生認為把正向元素融入各科組活動，能建立他們正向態度和提升自我抗逆力。 ● 80%學生認為那些有關正向教育的名言雋語、聖經金句和主題內容都有助他們認識正向教育。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 ● 有關活動的檢討 ● 師生的回饋 ● APASO 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> -教務組 -德輔組 -宗教組 -學生活動組 -生命教育組 -正向教育小組 	
<p>1.3 協助家長建立正向思維。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續舉辦講座和親子活動，培養家長正向思維，學會與子女溝通之道。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與活動的家長認為有關活動能有助他們建立正向思維，促進親子的關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷調查 ● 學校、家校及堂校的會議檢討各項活動推行的成效 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> -家校合作小組 -堂校合作小組 	

關注事項 2：推動自主學習

目標	策略	達標準則	評估方法	時間表	負責人	資源
2.1 提升學生的學習動機，培養他們的自學習慣及反思能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化應用資訊科技於學與教，增加學習的趣味和效能。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 活用電子學習平台 ➢ 應用 Apps ➢ 善用 PowerLesson2.0 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 學生認為通過電子學習平台， Apps 和 PowerLesson2.0 等，能提升他們的學習興趣和效能。 ● 80% 學生認為通過 PowerLesson2.0 的預習功能，能培養他們的自學習慣。 ● 80% 任教五、六年級的中、英、數、常的教師認為 PowerLesson2.0 能有效地增加學生的學習興趣和效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課及評課 ● 檢討學生的學習情況 ● 有關科組的會議檢討教學的成效 	全年	<ul style="list-style-type: none"> -課程組 -中、英、數、常、電科組 -資訊科技教學組 	<ul style="list-style-type: none"> -電子學習平台 -Apps -PowerLesson2.0
	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過多元化、生活化和實用性的課程及課業設計，培養學生的學習興趣和自學態度。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化小一適應跨學科課程 ➢ 優化各科的課業，加強預習、反思自評和延伸學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 一年級學生認為小一適應跨學科課程有助他們投入校園生活。 ● 80% 教師認為優化課業後，能培養學生的學習興趣和自學態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 家長問卷調查 ● 學生的回應表 ● 檢視學生的課業 ● 有關科組的會議檢討活動的成效 	全年	<ul style="list-style-type: none"> -課程組 -小一適應小組 	<ul style="list-style-type: none"> -小一適應跨學科課程 -課業設計 -專題學習週活動

目標	策略	達標準則	評估方法	時間表	負責人	資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 創造更多學習空間，讓學生有更多自主學習的機會和反思的空間。 ➢ 優化評估的模式及推行的策略 ➢ 提升學生的反思能力 ➢ 優化假期作業 ➢ 設立主題學習週 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科能持續檢視評核的模式，推展多元化的評估策略。 ● 80%學生曾有自評反思的學習經驗。 ● 80%學生認為經優化的假期作業能提升他們自學的興趣和反思的空間。 ● 80%四年級學生認為主題學習週有助提升他們的自主學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 ● 有關科組的會議檢討評估的成效 	全年	<ul style="list-style-type: none"> -教務組 -課程組 -有關的科組 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續加強跨學科的閱讀 ➢ 圖書組與中、英文科組協作，共同推廣閱讀策略 ➢ 舉辦更多跨學科的閱讀活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認為學生通過中、英文科的教學，能掌握閱讀策略，提升閱讀能力。 ● 80%學生認為通過跨學科的閱讀活動，能提升閱讀的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科進度紀錄表及教學設計 ● 檢視學生的課業及觀察課堂表現 ● 圖書組及有關的科組會議檢討計劃的成效 	全年	<ul style="list-style-type: none"> -圖書組 -課程組 -有關的科組 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同的方式去展示學生的自學成果。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 持續舉行多元化的成果分享活動。 ➢ 優化高展示、多表揚的計劃，繼續推行「盡顯潛能獎勵計劃」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組能提供學生多元化的學習成果分享的機會。 ● 80%學生認為「盡顯潛能獎勵計劃」有助激勵他們努力向上和積極面對困難。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 師生問卷調查 ● 有關科組的會議檢討活動的成效 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> -課程組 -德輔組 -有關的科組 	
--	---	---	--	-----------	--	--

目標	策略	達標準則	評估方法	時間表	負責人	資源
2.2 持續優化思維教學，加強學生的自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 深化高層次思維教學 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 運用「情意五層次」(感受、表達、人際、態度、價值觀) ➢ 推行「自主學習六部曲」(課前預習、閱讀資訊、討論問題、老師回饋、個人練習、分享心得) ➢ 應用「4F(Facts, Feeling, Finding, Future)反思策略」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%任教一至四年級常識科的教師認為「情意五層次」有助學生建立良好的價值觀。 ● 80%任教三、四年級英文科和四、五年級常識科的教師認為「自主學習六部曲」有助學生提升自主學習的能力。 ● 80%教師認為在全方位學習活動中應用「4F 反思策略」，有助學生加強自我反思的能力。 ● 80%任教五年級中、英文科的教師認為4F能培養學生反思的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 觀課及評課 ● 有關科組的會議檢討實施情況與教學的成效 ● 全方位活動的檢討記錄表 ● 中、英文科組會議檢討教學的成效 	全年	<ul style="list-style-type: none"> -課程組 -中、英、常科組 -學生活動組 	
2.3 加強照顧學生的多樣性。	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強運用適異性教學策略，照顧不同學習需要的學生。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 應用「適異性教學」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認為「適異性教學」對他們的學習有幫助。 ● 75%任教二、三年級中文、英文、數學科和四、五年級數學科的教師認為「適異性教學」能照顧學生的學習多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 師生問卷調查 ● 觀課及評課 ● 中、英、數科組會議檢討教學的成效 	全年	<ul style="list-style-type: none"> -課程組 -中、英、數科組 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化校本的拔尖補底的計劃 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 善用 WebSAMS 人才庫 ➢ 增設 SENCO(特殊教育需要統籌主任)和 SEN-T(特殊學習需要助理教師) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為人才庫的學生提供適切的培訓。 ● 80%教師認為 SENCO 和 SEN-T 能有效地照顧特殊學習需要的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 有關科組的會議檢討實施情況與成效 	全年	<ul style="list-style-type: none"> -課程組 -輔導組 -資優教育組 -學生活動組 	-WebSAMS 系統
2.4 持續推行 STEM 教育，提升學生計算思維和解難能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 申請公帑資助學校專項撥款計劃：「創科循道」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 計劃申請成功。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 按計劃書的內容評估其成效。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> -課程組 -常識科組 -數學科組 -電腦科組 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過 STEM 課程，提升學生創意解難的能力。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化常識科各級有關 STEM 的課程 ➢ 持續在數學科和電腦科加入 STEM 的元素 ➢ 繼續鼓勵學生參加校內或校外有關 STEM 的活動或比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認為校內或校外有關 STEM 的課程或活動能提升他們創意解難的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 ● 常、數、電科組會議檢討教學的成效 	全年	<ul style="list-style-type: none"> -課程組 -常識科組 -數學科組 -電腦科組 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過編程教學，加強學生的計算思維。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化電腦課的編程課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認為編程課程能加強他們的計算思維能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 ● 電腦科的會議檢討教學的成效 	全年	<ul style="list-style-type: none"> -課程組 -電腦科組 	

姊妹學校交流計劃書
2019 /2020 學年

學校名稱：	循道學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	林曉燕老師

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	河南省某小學(待定)
2.	
3.	
4.	
5.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / ~~*不擬舉辦~~) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input checked="" type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$75,000
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input checked="" type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	HK\$30,000
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$45,000
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$150,000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用