

循道學校

學校周年計劃

2020 - 2021 年度

關注事項：(按優先次序排列)

1. 推展正向教育
2. 推動自主學習

關注事項 1：推展正向教育

目標	策略	達標準則	評估方法	時間表	負責人	資源
1.1 加強教師培訓，推展正向教育。	<ul style="list-style-type: none"> ● 開展「正向校園，幸福之源」計劃。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 編擬「發現美」多元化正向課程 ➢ 舉行級本品格活動 ➢ 推行品格獎勵計劃 ➢ 開設「發現美」小組 ➢ 舉辦正向挑戰日營 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認「正向校園，幸福之源」計劃，能有效地推展正向教育，提升學生的正向思維，讓他們發揮自己的性格強項。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 有關的科組會議檢討活動的成效 	全年	<ul style="list-style-type: none"> -宗教組 -德輔組 -生命教育組 -正向教育小組 	-「發現美」多元化正向課程
	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續透過不同的教師活動，深化正向教育。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師分享時間 ➢ 教師加油站 ➢ 教師感恩會 ➢ 教師祈禱會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認為能在不同的教師活動中，實踐正向教育。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 有關的科組會議檢討活動的成效 	全年	<ul style="list-style-type: none"> -宗教組 -生命教育組 -正向教育小組 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續舉辦教師培訓課程、工作坊或訪校活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%教師認為通過培訓課程、工作坊或訪校活動，更明白如何推展正向教育。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 有關的科組會議檢討活動的成效 	全年	<ul style="list-style-type: none"> -教務組 -正向教育小組 	-有關機構提供的材料、講座或培訓課程

目標	策略	達標準則	評估方法	時間表	負責人	資源
1.2 建立學生的正面思考和快樂感，讓他們發揮潛能，提升自我抗逆力，勇於面對困難和挑戰。	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續舉辦以六大幸福支柱為主題的活動。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉行正向週 ➢ 舉辦以六種美德及二十四個性格強項為主題的活動 ➢ 把正向元素融入各科組的活動 ➢ 張貼有關正向教育的名言雋語、聖經金句和主題內容 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認為正向週能有助他們認識正向思維的重要。 ● 80%學生認為以六種美德及二十四個性格強項為主題的活動，有助他們認識自己、發揮潛能，培養快樂感。 ● 80%學生認為把正向元素融入各科組活動，能建立他們正向態度和提升自我抗逆力。 ● 80%學生認為那些有關正向教育的名言雋語、聖經金句和主題內容都有助他們認識正向教育。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 ● 有關活動的檢討 ● 師生的回饋 ● APASO 	全年	<ul style="list-style-type: none"> -教務組 -德輔組 -宗教組 -學生活動組 -生命教育組 -正向教育小組 	
1.3 協助家長建立正向思維。	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續舉辦講座和親子活動，培養家長正向思維，學會與子女溝通之道。 ● 開設「發現美」正向家長小組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與活動的家長認為有關活動能有助他們建立正向思維，促進親子的關係。 ● 80%參加小組的家長認為有關活動能有助他們發掘子女的性格強項，並學習正向的溝通方式。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷調查 ● 學校、家校及堂校的會議檢討各項活動推行的成效 ● 家長問卷調查 ● 有關小組的會議檢討活動推行的成效 	全年	<ul style="list-style-type: none"> -家校合作小組 -堂校合作小組 	

關注事項 2：推動自主學習

目標	策略	達標準則	評估方法	時間表	負責人	資源
2.1 提升學生的學習動機，培養他們的自學習慣及反思能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化應用資訊科技於學與教，增加學習的趣味和效能。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 活用電子學習平台 ➢ 應用 Apps ➢ 善用 PowerLesson2.0 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85% 學生認為通過電子學習平台，Apps 和 PowerLesson2.0 等，能提升他們的學習興趣和效能。 ● 85% 學生認為通過 PowerLesson2.0 的預習功能，能培養他們的自學習慣。 ● 85% 任教四至六年級的中、英、數、常的教師認為 PowerLesson2.0 能有效地增加學生的學習興趣和效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課及評課 ● 檢討學生的學習情況 ● 有關科組的會議檢討教學的成效 	全年	<ul style="list-style-type: none"> -課程組 -中、英、數、常、電科組 -資訊科技教學組 	<ul style="list-style-type: none"> -電子學習平台 -Apps -PowerLesson2.0
	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續通過多元化、生活化和實用性的課程及課業設計，培養學生的學習興趣和自學態度。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 持續優化小一適應跨學科課程 ➢ 持續優化各科的課業，加強預習、反思自評和延伸學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85% 一年級學生認為小一適應跨學科課程有助他們投入校園生活。 ● 85% 教師認為優化課業後，能培養學生的學習興趣和自學態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 家長問卷調查 ● 學生的回應表 ● 檢視學生的課業 ● 有關科組的會議檢討活動的成效 	全年	<ul style="list-style-type: none"> -課程組 -小一適應小組 	<ul style="list-style-type: none"> -小一適應跨學科課程 -課業設計 -專題學習週活動

目標	策略	達標準則	評估方法	時間表	負責人	資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續創造更多學習空間，讓學生有更多自主學習的機會和反思的空間。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 持續優化評估的模式及推行的策略 ➢ 多提供課堂留白的空間 ➢ 持續優化假期作業 ➢ 設立主題學習週 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科能持續檢視評核的模式，推展多元化的評估策略。 ● 80%五、六年級的學生認同課堂上曾有留白的機會，讓他們反思所學。 ● 80%學生認為經優化的假期作業能提升他們自學的興趣和反思的空間。 ● 80%四年級學生認為主題學習週有助提升他們的自主學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 ● 有關科組的會議檢討評估的成效 	全年	<ul style="list-style-type: none"> -教務組 -課程組 -有關的科組 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續加強跨學科的閱讀 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 圖書組與中、英文科組協作，共同推廣閱讀策略 ➢ 舉辦更多跨學科的閱讀活動 ➢ 善用線上圖書庫 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認為學生通過中、英文科的教學，能掌握閱讀策略，提升閱讀能力。 ● 80%學生認為通過跨學科的閱讀活動和線上圖書庫，能提升閱讀的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科進度紀錄表及教學設計 ● 檢視學生的課業及觀察課堂表現 ● 圖書組及有關的科組會議檢討計劃的成效 	全年	<ul style="list-style-type: none"> -圖書組 -課程組 -有關的科組 	-線上圖書庫

	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續透過不同的方式去展示學生的自學成果。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 繼續舉行多元化的成果分享活動。 ➢ 不斷優化高展示、多表揚的計劃，繼續推行「盡顯潛能獎勵計劃」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組能提供學生多元化的學習成果分享的機會。 ● 85%學生認為「盡顯潛能獎勵計劃」有助激勵他們努力向上和積極面對困難。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 師生問卷調查 ● 有關科組的會議檢討活動的成效 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> -課程組 -德輔組 -有關的科組 	
--	---	---	--	-----------	--	--

目標	策略	達標準則	評估方法	時間表	負責人	資源
2.2 持續優化思維教學，加強學生的自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續深化高層次思維教學 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 運用「情意五層次」(感受、表達、人際、態度、價值觀) ➢ 推行「自主學習六部曲」(課前預習、閱讀資訊、討論問題、老師回饋、個人練習、分享心得) ➢ 應用「4F(Facts, Feeling, Finding, Future) 反思策略」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%任教一至六年級常識科的教師認為「情意五層次」有助學生建立良好的價值觀。 ● 80%任教三、四年級英文科和四至六年級常識科的教師認為「自主學習六部曲」有助學生提升自主學習的能力。 ● 80%教師認為在全方位學習活動中應用「4F 反思策略」，有助學生加強自我反思的能力。 ● 80%任教五、六年級中、英文科的教師認為4F能培養學生反思的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 觀課及評課 ● 有關科組的會議檢討實施情況與教學的成效 ● 全方位活動的檢討記錄表 ● 中、英文科組會議檢討教學的成效 	全年	-課程組 -中、英、常科組 -學生活動組	
2.3 加強照顧學生的多樣性。	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續加強運用適異性教學策略，照顧不同學習需要的學生。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 應用「適異性教學」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認為「適異性教學」對他們的學習有幫助。 ● 80%任教二至四年級中文、英文、數學科和五年級數學科的教師認為「適異性教學」能照顧學生的學習多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 師生問卷調查 ● 觀課及評課 ● 中、英、數科組會議檢討教學的成效 	全年	-課程組 -中、英、數科組	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化校本的拔尖補底的計劃 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 繼續善用 WebSAMS 人才庫 ➢ 繼續增設 SEN-T(特殊學習需要助理教師)教授 S 班 ➢ 善用「校本數據平台」(Diversity Management Platform) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為人才庫的學生提供適切的培訓。 ● 80% 學生支援組的教師認為 SEN-T 能有效地照顧特殊學習需要的學生。 ● 75% 教師認為這個平台有助分析和了解學生的多元發展需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 有關科組的會議檢討實施情況與成效 	全年	<ul style="list-style-type: none"> -課程組 -輔導組 -資優教育組 -學生活動組 -「校本數據平台」計劃小組 	<ul style="list-style-type: none"> -WebSAMS 系統 -校本數據平台
2.4 持續推行 STEM 教育，提升學生計算思維和解難能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 開展「創科循道」計劃 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 分三個階段設計六級以思維教學為中心的 STEM 課程 ➢ 舉辦教師培訓課程 ➢ 聘請 STEM 支援人員 ➢ 改裝常識室為「創客室」 ➢ 繼續鼓勵學生參加校內或校外有關 STEM 的活動或比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75% 任教三、六年級常識科的教師認為這個課程有助學生運用創意思維的技巧去解難和創作。 ● 75% 參加培訓課程的教師認為它們有助他們掌握教授有關 STEM 課題的技巧。 ● 75% 教師認為支援人員有助他們推行 STEM。 ● 75% 教師認為「創客室」對學生學習有關 STEM 的知識很有幫助。 ● 80% 學生認為校內或校外有關 STEM 的活動或比賽能提升他們創意解難的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 師生問卷調查 ● 有關科組的會議檢討實施情況與成效 	全年	<ul style="list-style-type: none"> -課程組 -常識科組 -數學科組 -電腦科組 	<ul style="list-style-type: none"> -聘請 STEM 支援人員 -創客室
	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續通過編程教學，加強學生的計算思維 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 持續優化電腦課的編程課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 學生認為編程課程能加強他們的計算思維能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 ● 電腦科的會議檢討教學的成效 	全年	<ul style="list-style-type: none"> -課程組 -電腦科組 	

