

循道學校

學校周年計劃

2021 - 2022 年度

關注事項：(按優先次序排列)

1. 關愛心靈成長，拓展正向教育。
2. 深化電子學習，促進自主學習。

關注事項 1：關愛心靈成長，拓展正向教育。

目標	策略	達標準則	評估方法	時間表	負責人	資源
1.1 加深教師對正向教育的認識。	● 聘請聖雅各福群會提供支援服務，開展「正向校園，幸福之源」計劃。	● 80%教師認為聖雅各福群會能有效地協助推行「正向校園，幸福之源」計劃。	● 教師問卷調查 ● 按計劃書的內容評估其成效。	全年	-正向教育小組	
	● 舉辦教師培訓課程、工作坊及訪校活動。	● 80%教師認為通過培訓課程、工作坊及訪校活動，能有助學校推展正向教育。	● 教師問卷調查 ● 有關的科組會議檢討活動的成效	全年	-教務組 -正向教育小組	-有關機構提供的材料、講座或培訓課程
1.2 關注學生心靈的成長，建立他們正向的人生觀和成長思維(Growth Mindset)，從而讓他們發揮自己的性格強項，提升自我抗逆力，追求豐盛的人生。	● 舉辦以六大幸福支柱和 24 個性格強項為主題的活動。 ➢ 舉行正向週 ➢ 編擬「發現美」課程 ➢ 推行「正向特工隊」獎勵計劃 ➢ 透過繪本學習，推展正向語言 ➢ 開展「全情投入水耕種，互助互愛享成果」計劃(簡稱「水耕種」計劃)	● 80%學生認為正向週讓他們更認識正向教育。 ● 80%學生認為「發現美」課程有助他們認識 24 個性格強項，發揮潛能，提升自我抗逆力。 ● 80%學生認為「正向特工隊」獎勵計劃，能激勵他們努力實踐正向思維。 ● 80%一至三年級的學生認為繪本學習有助他們運用正向語言。 ● 80%參與的學生認為「水耕種」計劃有助他們建立正向態度，學會克服困難，樂於分享成果。	● 師生問卷調查 ● APASO ● 有關的科組會議檢討活動的成效	全年	-教務組 -德輔組 -宗教組 -學生活動組 -生命教育組 -正向教育小組	

目標	策略	達標準則	評估方法	時間表	負責人	資源
1.3 繼續協助家長建立正向思維，培育學生健康成長。	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦活動，培養家長正向思維，學會與子女溝通之道。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉行講座、工作坊 ➢ 開設「發現美」家長小組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與講座或工作坊的家長認為那些活動有助他們建立正向思維，促進親子的關係。 ● 80%參與「發現美」家長小組的家長認為這個小組有助他們應用正向思維於管教方面，以及能改善到親子關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷調查 ● 學校及家校的會議檢討各項活動推行的成效 	全年	<ul style="list-style-type: none"> -正向教育小組 -家校合作小組 	

關注事項 2：深化電子學習，促進自主學習。

目標	策略	達標準則	評估方法	時間表	負責人	資源
2.1 提升學生的學習動機，培養他們的自學習慣及反思能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化應用資訊科技於學與教，加強課堂的互動性，提升學習的趣味和效能。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 活用電子學習平台 ➢ 善用電子學習工具 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認為通過電子學習平台和電子學習工具，能加強課堂的互動性，以及提升他們的學習興趣和效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課及評課 ● 檢討學生的學習情況 ● 有關科組的會議檢討教學的成效 	全年	<ul style="list-style-type: none"> -課程組 -學與教小組 -資訊科技教學組 -有關的科組 	<ul style="list-style-type: none"> -電子學習平台 -電子學習工具
	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過多元化、生活化和實用性的課程及課業設計，培養學生的學習興趣和自學態度。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉行主題學習週 ➢ 優化各科的課業，加強預習、反思自評和延伸學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%四年級學生認為主題學習週有助提升他們自主學習的能力。 ● 80%教師認為經優化的課業能提升他們自學的興趣和反思的空間。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 師生問卷調查 ● 檢視學生的課業 ● 有關科組的會議檢討活動的成效 	全年	<ul style="list-style-type: none"> -課程組 -學與教小組 -資訊科技教學組 -有關的科組 	<ul style="list-style-type: none"> -專題學習週活動 -課業設計
	<ul style="list-style-type: none"> ● 創造更多學習空間，讓學生有更多自主學習的機會和反思的空間。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化評估機制及策略 ➢ 提升學生的反思能力 ➢ 多提供課堂留白的空間 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科能持續檢視評核的模式，推展多元化的評估策略。 ● 80%學生曾有自評反思的學習經驗。 ● 80%教師在課堂教學裏增加留白的空間，讓學生反思所學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 ● 觀課及評課 ● 檢視學生的課業及觀察課堂表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> -課程組 -學與教小組 -資訊科技教學組 -有關的科組 	

目標	策略	達標準則	評估方法	時間表	負責人	資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強跨學科的閱讀，擴闊學生的閱讀視野。 ➢ 圖書組與中、英文科組協作，加強應用各種閱讀策略 ➢ 舉辦更多跨學科的閱讀活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認為學生通過中、英文科的教學，能掌握閱讀策略，提升閱讀能力。 ● 80%學生認為通過跨學科的閱讀活動，能提升閱讀的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科進度紀錄表及教學設計 ● 檢視學生的課業及觀察課堂表現 ● 圖書組及有關的科組會議檢討計劃的成效 	全年	<ul style="list-style-type: none"> -圖書組 -課程組 -有關的科組 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同的方式去展示學生的自學成果。 ➢ 舉行多元化的成果分享活動。 ➢ 持續加強高展示多表揚的計劃，繼續推行「盡顯潛能獎勵計劃」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組能提供學生多元化的學習成果分享的機會。 ● 80%學生認為「盡顯潛能獎勵計劃」有助激勵他們努力向上和積極面對困難。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 師生問卷調查 ● 有關科組的會議檢討活動的成效 	全年	<ul style="list-style-type: none"> -課程組 -德輔組 -有關的科組 	

目標	策略	達標準則	評估方法	時間表	負責人	資源
2.2 持續優化思維教學，加強學生的自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 深化高層次思維教學 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 應用「4F(Facts, Feeling, Finding, Future) 反思策略」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%任教四至六年級中文、英文或常識科的教師認為4F能培養學生反思的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 觀課及評課 ● 有關科組的會議檢討實施情況與教學的成效 ● 中文、英文和常識科組會議檢討教學的成效 	全年	<ul style="list-style-type: none"> -課程組 -中、英、數、常科組 	
2.3 加強照顧學生的多樣性。	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強運用適異性教學策略，照顧不同學習需要的學生。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 應用「適異性教學」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認為「適異性教學」對他們的學習有幫助。 ● 80%任教一至三年級中文、英文、數學或常識的教師認為「適異性教學」能照顧學生的學習多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 師生問卷調查 ● 觀課及評課 ● 中、英、數、常科組會議檢討教學的成效 		<ul style="list-style-type: none"> -課程組 -中、英、數、常科組 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化校本的拔尖保底的計劃 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 善用 WebSAMS 人才庫 ➢ 善用「校本數據平台」(DM Platform)，分析學生的學習情況。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用 WebSAMS 人才庫的資料，為資優的學生提供適切的培訓。 ● 利用「校本數據平台」的資料，了解學生的多元發展需要，為他們提供適切的支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關科組的會議檢討實施情況及成效 	全年	<ul style="list-style-type: none"> -課程組 -輔導組 -資優教育組 -學生活動組 	<ul style="list-style-type: none"> -WebSAMS 系統 -DM Platform

目標	策略	達標準則	評估方法	時間表	負責人	資源
2.4 善用電子工具，持續推行 STEM 教育，提升學生計算思維和解難能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續推展 STEM 教育 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 開展「創科循道」計劃，設立「創客室」，制定各級以思維方法為核心的 STEM 課程。 ➢ 舉辦 STEM Day ➢ 舉辦有關 STEM 的培訓課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%任教常識科的教師認為「創客室」的設立和這個校本 STEM 課程有助學生運用創意思維的技巧去解難及創作。 ● 80%學生認為 STEM Day 能增加他們對 STEM 的認識。 ● 80%參與培訓課程的教師認為它有助他們推展 STEM 課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 師生問卷調查 ● 按計劃書的內容評估其成效。 ● 觀課及評課 	全年	<ul style="list-style-type: none"> -課程組 -常識科組 -數學科組 -電腦科組 	<ul style="list-style-type: none"> -創客室 -STEM 課程
	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過跨科協作，提升學生創意解難的能力。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ STEM 課程融入各級電腦科課程。 ➢ 舉辦校內或參加校外有關 STEM 的活動或比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%任教 STEM 課程的教師認為它有助提升學生的創意思維和解難能力。 ● 80%學生認為校內或校外有關 STEM 的課程或活動能提升他們創意及解難的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 常、數、電科組會議檢討教學的成效 	全年	<ul style="list-style-type: none"> -課程組 -常識科組 -數學科組 -電腦科組 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過編程教學，加強學生的計算思維。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化電腦課的編程課程 ➢ 參加「童擁 AI」支援計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認為編程課程能加強他們的計算思維能力。 ● 80%參與「童擁 AI」計劃的教師認為它有助學生掌握編程的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電腦科的會議檢討教學的成效 	全年	<ul style="list-style-type: none"> -課程組 -電腦科組 	<ul style="list-style-type: none"> -「童擁 AI」教材

目標	策略	達標準則	評估方法	時間表	負責人	資源
2.5 推行「自攜裝置」(BYOD)計劃，提升學生自主學習的能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 開展 BYOD 計劃 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 成立籌備小組，舉行各科組的諮詢會。 ➢ 舉辦教師工作坊 ➢ 舉辦家長簡介會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 組成籌備會議，並召開各科組的諮詢會。 ● 舉辦教師工作坊和家長簡介會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 籌備小組會議檢討計劃的進展情況 ● 有關的科組會議檢討活動的成效 	全年	<ul style="list-style-type: none"> -課程組 -學與教小組 -資訊科技教學組 -有關的科組 	